

**PROT. N. 92/E**

## **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**ANNO SCOLASTICO 2022/ 2023**

**CLASSE 5<sup>^</sup> SEZ. A**

## **1 DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE**

### **1.1 Breve descrizione del contesto**

I ragazzi provengono da famiglie con contesto socioeconomico e culturale piuttosto eterogeneo; i genitori si sono dimostrati presenti e attenti all'andamento scolastico dei figli, partecipando ai colloqui con i professori e sollecitando i ragazzi ad un impegno costante e metodico.

### **1.2 Presentazione Istituto**

L'Istituto Tecnico Economico "Suor Maria Laura Mainetti" è una scuola paritaria.

Per rispondere alle esigenze del territorio, caratterizzato dalla presenza di piccole e medie aziende, il 1° ottobre 1964, nacque l'Istituto Tecnico Commerciale per Periti Aziendali e Corrispondenti in Lingue Estere "Nostra Signora del Sacro Cuore", gestito dalla Congregazione Figlie della Croce.

Il 20 novembre 2008, per volontà degli insegnanti e della Congregazione stessa, si è costituita la Cooperativa sociale ONLUS "Granello di senape", che dal 1 gennaio 2009 al 31 agosto 2019 ha gestito la scuola con la prioritaria finalità di rispondere alle esigenze educative e formative emergenti.

Dal 7 settembre 2019 la scuola è gestita dalla Cooperativa Sociale a.r.l. Onlus "Mainetti 3.0", formata da genitori, insegnanti e imprenditori.

Con la riforma della scuola secondaria di secondo grado, a partire dall'anno scolastico 2010/11 l'Istituto si è trasformato in Istituto Tecnico Economico Amministrazione, Finanza e Marketing "Relazioni Internazionali per il Marketing" ed è stato intitolato a "Suor Maria Laura Mainetti".

## **2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO**

### **2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo**

Il diplomato in Amministrazione, finanza e marketing ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali e internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali, degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo - finanziari e dell'economia sociale.

Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche, per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo- tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

In particolare, l'articolazione "Relazioni Internazionali per il Marketing" si caratterizza per il riferimento:

- ✓ all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e di appropriati strumenti tecnologici;
- ✓ alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geopolitiche e vari contesti lavorativi.

## 2.2 Quadro orario settimanale

<b>MATERIA</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>V</b>
Religione cattolica	1	1	1	1	1
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Lingua Inglese	4	4	3	3	3
Seconda lingua comunitaria(Spagnolo)	4	4	3	3	3
Terza lingua comunitaria (Francese)			3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Scienze Integrate Fisica	2				
Scienze Integrate Chimica		2			
Scienze Integrate Scienze della Terra e Biologia	2	2			
Geografia	2	2			
Diritto ed Economia	2	2			
Diritto			2	2	2
Relazioni Internazionali			2	2	3
Economia Aziendale	3	3			
Economia Aziendale e Geopolitica			5	5	6
Informatica	2	2			
Tecnologie della comunicazione			2	2	
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
<b>TOTALE ORE SETTIMANALI</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

**3****3.1 Composizione consiglio di classe**

<b>COGNOME NOME</b>	<b>RUOLO</b>	<b>Disciplina/e</b>
Olivati Sergio	Coordinatore Educativo Didattico	
Albertini Federica	Docente	Diritto Relazioni Internazionali Educazione Civica
Arduini Ombretta	Docente Coordinatore Di Classe	Economia Aziendale e Geopolitica
Capotosti Elisa	Docente	Inglese
Di Schiena Luigi	Docente	Religione Cattolica
Gravina Anna	Docente	Lingua e Letteratura Italiana Storia
Melioli Fabio	Docente	Scienze Motorie e Sportive
Pizzuto Benigno	Docente	Matematica
Sgroi Maria Carolina	Docente	Terza Lingua Straniera Francese
Terroni Giulia	Docente	Seconda Lingua Straniera Spagnolo

### 3.2 Continuità docenti

DISCIPLINA	3^ CLASSE	4^ CLASSE	5^ CLASSE
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA STORIA	STEFANIA LUCIA GIACCHI	ANDREA ADORNI	ANNA GRAVINA
INGLESE	ANDREA ARISI	ANDREA ARISI	ELISA CAPOTOSTI
SECONDA LINGUA STRANIERA SPAGNOLO	GIULIA TERRONI	GIULIA TERRONI	GIULIA TERRONI
TERZA LINGUA STRANIERA FRANCESE	ROZETA UTA	ROZETA UTA	SGROI MARIA CAROLINA
DIRITTO E RELAZIONI INTERNAZIONALI	FEDERICA ALBERTINI	FEDERICA ALBERTINI	FEDERICA ALBERTINI
ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA	OMBRETTA ARDUINI	OMBRETTA ARDUINI	OMBRETTA ARDUINI
MATEMATICA	BENIGNO PIZZUTO	BENIGNO PIZZUTO	BENIGNO PIZZUTO
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	MICHELE NARDI	MICHELE NARDI	MELIOLI FABIO
TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE	BENIGNO PIZZUTO	BENIGNO PIZZUTO	/
RELIGIONE CATTOLICA	VINICIO ZANOLETTI	LUIGI DI SCHIENA	LUIGI DI SCHIENA

### 3.3 Composizione e storia classe

La classe attualmente è composta da 9 studenti (6 femmine e 3 ragazzi).

All'inizio del terzo anno la classe era composta da 7 alunni poi nell'anno scolastico 2021/2022 si sono aggiunti un alunno ed una alunna provenienti da altri Istituti.

Gli alunni, nel corso degli anni, hanno compiuto un percorso di maturazione nello sviluppo delle relazioni interpersonali, nel pieno rispetto delle rispettive individualità sono riusciti a costituire un gruppo affiatato e solidale, nel rispetto reciproco, degli insegnanti e degli adulti in genere.

Nel complesso tutti sono cresciuti durante il triennio sia per quanto riguarda la consapevolezza degli obiettivi a cui tendere e degli strumenti necessari a tal fine, sia nell'autonomia del lavoro da svolgere. È da sottolineare che nel corso degli anni anche la capacità di accoglienza e di attenzione verso i compagni è andata via via aumentando e tutti si sono mostrati più premurosi e collaborativi.

La classe si è sempre resa disponibile a partecipare alle attività proposte. Alcuni alunni hanno partecipato attivamente agli Organi Collegiali.

La maggior parte degli studenti si è impegnata costantemente e con serietà, sfruttando al meglio le proprie capacità e raggiungendo, di conseguenza, risultati ad esse adeguati.

La frequenza è stata in genere regolare; le assenze verificatesi sono state giustificate da valide e comprovate motivazioni.

I rapporti con le famiglie sono stati generalmente costanti e collaborativi.

Nel complesso la classe lascia prevedere un positivo inserimento nella società, nel mondo del lavoro o nella prosecuzione degli studi, grazie alle qualità umane e alla capacità di ascolto.

#### **4. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE**

La Scuola garantisce la formazione integrale della persona, nel pieno rispetto delle diversità e rispondendo ai bisogni del singolo. A tal fine promuove il successo formativo dell'alunno, la sua integrazione intesa come partecipazione piena e attiva alla vita della comunità, in attuazione dei principi enunciati dalla Costituzione. L'Istituto promuove una didattica che valorizzi le capacità di apprendimento differenti e tenga conto delle esigenze particolari del singolo studente. Particolare attenzione viene rivolta agli alunni con Bisogni Educativi Speciali (Direttiva ministeriale del 27 dicembre 2012), agli alunni con disabilità (Legge 104/92) o con disturbi evolutivi specifici, fra i quali i Disturbi Specifici dell'Apprendimento (Legge 170/2010), e agli alunni con svantaggio sociale, culturale e linguistico. Per i ragazzi con disabilità (Legge 104/92) , assumono particolare rilevanza nel percorso scolastico, le attività di orientamento, fondamentali per promuovere il successo formativo dell'alunno e garantirgli la piena partecipazione alla vita sociale, gli obiettivi da perseguire sono: 1. favorire la conoscenza di sé e delle proprie potenzialità stimolando la motivazione ad apprendere; 2. promuovere l'inserimento graduale nel nuovo ambiente scolastico.

**Per gli alunni con DSA**, prima dell'inizio del nuovo percorso scolastico, viene predisposto lo studio collegiale dei documenti di certificazione e di quelli redatti dagli Istituti Scolastici precedentemente frequentati, in modo da conoscere le peculiarità del singolo studente ed attivare le strategie più opportune per sviluppare al massimo le sue potenzialità in un ambiente di apprendimento e di socializzazione educativa. I docenti, nella fase di accoglienza e durante tutto il corso dell'anno scolastico, osservano gli alunni durante l'attività didattica, cercando di focalizzare i punti di forza e di debolezza degli studenti, per stabilire quali siano gli strumenti didattici, le strategie e le metodologie da adottare per una didattica inclusiva.

I docenti della scuola cercano di conoscere approfonditamente i propri alunni, non soltanto dal punto di vista strettamente didattico e sono attenti a individuare esigenze particolari e ad attivare

metodi educativi speciali nei confronti di qualsiasi studente che manifesti un bisogno educativo speciale.

## **5 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA**

### **5.1 Metodologie e strategie didattiche. Strumenti – Mezzi – Spazi**

Nella nostra scuola lo studente non è un soggetto passivo, destinatario dell'intervento didattico, ma è protagonista nel processo di apprendimento.

Tutti gli insegnanti del consiglio di classe operano in maniera collegiale, offrendo un sistema di formazione ricco di motivazioni, interessante, coinvolgente in grado sia di ridurre l'insuccesso scolastico che di valorizzare le eccellenze. Gli studenti possono usare il tablet al posto dei libri di testo; grazie ai computer portatili gli insegnanti possono proiettare le lezioni sulla lavagna così da sollecitare i ragazzi nell'attività di ricerca e approfondimento mediante l'utilizzo delle reti informatiche.

L'insegnamento viene proposto per problemi con dibattiti in classe che sviluppino lo spirito critico e l'apprendimento per competenze.

Anche gli spazi di apprendimento sono pensati per le attività di cooperative learning: la disposizione dei banchi consente la comunicazione e la loro forma trapezoidale permette agli studenti di organizzarsi per i lavori di gruppo. Lo studente diventa così protagonista delle lezioni, impara più facilmente in classe e a casa deve solo consolidare i concetti appresi; il docente è il facilitatore e l'organizzatore dell'attività di apprendimento.

La scuola dispone di un'aula informatica, di un museo di scienze, di una biblioteca, di uno student office e di una palestra.

### **5.2 Didattica a Distanza**

La Didattica digitale integrata (DDI) è diventata la modalità didattica complementare che durante gli anni scolastici 2020-2021 e 2021- 2022 ha integrato la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

I docenti, con l'intento di continuare a perseguire il loro compito sociale e formativo di "fare scuola" e di contrastare l'isolamento e la demotivazione dei propri allievi, si sono impegnati ad assicurare tempestivamente i collegamenti a distanza in tutti i casi in cui ciò si è reso necessario.

### **5.3 CLIL : attività e modalità insegnamento**

In accordo con la normativa vigente, la disciplina in cui sono state svolte attività CLIL in lingua inglese nella classe 5<sup>a</sup> A è RELAZIONI INTERNAZIONALI. Per quanto riguarda la documentazione dell'attività si rimanda alla scheda informativa sulla disciplina.

### **5.4 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL): attività nel triennio**

In osservanza al Decreto 37 del 18 gennaio 2019 e dall'O.M. 205 dell'11 marzo 2019. In applicazione della Legge 13 luglio 2015, n. 107, e della nota n. 3380 dell'8 febbraio 2019 a partire dal 2° biennio sono attivati periodi di alternanza scuola lavoro, sia in orario curricolare, che extracurricolare.

Attraverso queste esperienze si concretizza il concetto di pluralità e complementarità dei diversi approcci nell'apprendimento ed è possibile una didattica più efficace perché gli studenti imparano non solo a scuola, ma anche a contatto con il mondo del lavoro, che non è mero tecnicismo, ma anche cultura e valori.

Il mondo della Scuola e quello dell'Azienda non sono più considerati come realtà separate, bensì integrate tra loro, consapevoli che, per uno sviluppo coerente e pieno della persona, è importante ampliare e diversificare i luoghi, le modalità e i tempi dell'apprendimento.

Il comitato Tecnico Scientifico e la Federazione Autotrasportatori Italiana ha collaborato con il consiglio di classe sia per individuare le aziende ospitanti, sia per predisporre la scheda di valutazione, approvata successivamente dai Tutor aziendali.

Durante tutti gli anni scolastici sono stati organizzati incontri sia con le famiglie per la firma del patto di corresponsabilità, sia con le aziende prima, per l'aspetto organizzativo, e dopo per la restituzione dell'esperienza da parte dei ragazzi.

Oltre alla scheda di valutazione, le carpette dell'alternanza contenevano il Diario di Bordo.

Durante l'anno scolastico 2020/2021 e 2021/2022 sono stati organizzati incontri con la Dott.ssa Elisabetta Magnani, psicologa di "Orientamento", sia per aiutare i ragazzi a comprendere le proprie attitudini, sia per orientarli nella scelta post-diploma. Inoltre, grazie alla collaborazione con la Federazione Autotrasportatori Italiana, gli alunni hanno seguito un percorso di lezioni in aula con gli esperti FAI andando ad approfondire le tematiche essenziali legate al settore della logistica.

Durante l'attuale anno scolastico i ragazzi hanno proseguito con il ciclo di incontri con imprenditori ed esperti della logistica e dei trasporti per un totale di 12 ore.



Schede riepilogative ore PCTO dei singoli alunni (Allegato G)

### **5.5 Tempi del percorso Formativo**

L'anno scolastico è diviso in due quadrimestri, ciascuno dei quali è ripartito in due periodi infra-quadrimestrali.

Il piano di studi prevede 1056 ore annue distribuite su 5 mattine e 1 rientro pomeridiano settimanale.

## 6. ATTIVITA' E PROGETTI (Allegato 1)

PROGETTO	DISCIPLINE COINVOLTE
Orientamento	Tutte le discipline

### 6.1 Attività di recupero e potenziamento

#### RECUPERI

Le attività di recupero e di sostegno hanno lo scopo di aiutare l'alunno a superare le difficoltà incontrate nelle varie discipline, di incoraggiarlo e di rimotivarlo allo studio e al successo scolastico.

Tali attività si attuano secondo diverse modalità e facendo riferimento alla normativa (DM n. 80 del 03/10/2007 e OM n. 92 del 05/11/2007) e deliberate dal Collegio dei Docenti e dai Consigli di Classe:

- ✓ recupero, in itinere, nel corso della normale programmazione dell'attività didattica attraverso lavori differenziati, attività domestica specifica e ripetizione di argomenti;
- ✓ sportello pomeridiano (ore di recupero, su richiesta dell'insegnante o dell'alunno);
- ✓ interventi di recupero nei periodi successivi alle valutazioni periodiche sia sotto forma di attività di tutoraggio tra studenti di livelli diversi nella prima settimana del secondo quadrimestre, sia attraverso corsi specifici in orario extra curricolare;
- ✓ interventi di recupero dopo gli scrutini finali, per gli alunni per i quali è stato sospeso il giudizio finale. Gli studenti, individuati dal consiglio di classe, sono obbligati a partecipare al corso di recupero. Nel caso in cui la famiglia voglia esentare gli stessi dalla partecipazione dovrà produrre una comunicazione formale scritta. L'alunno avrà comunque l'obbligo di sottoporsi alle verifiche previste per gli alunni che frequentano i corsi di recupero.
- ✓ In ogni stadio di recupero verranno assegnati compiti a casa da svolgere in seguito alle lezioni del recupero stesso, incentivando anche lo studio individuale.
- ✓ Al termine di ogni intervento di recupero saranno somministrate agli studenti verifiche scritte e orali, valutate dal docente della classe e il cui esito sarà tempestivamente comunicato alla famiglia.
- ✓ Il Consiglio di Classe, qualora ritenga che la presenza di insufficienze sia dovuta a mancanza d'impegno, terrà conto della possibilità per gli studenti di raggiungere autonomamente gli obiettivi formativi mediante lo studio personale.

#### POTENZIAMENTO

Per ampliare l'offerta formativa la scuola propone diverse attività, progetti, laboratori che permettono allo studente di integrare il proprio curriculum scolastico tenendo conto degli interessi e delle aspettative del singolo.

## **6.2 Educazione civica**

La legge 92 del 20 agosto 2019 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione civica", ha introdotto dall'anno scolastico 2020-2021 l'insegnamento dell'Educazione civica.

Le Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 e emanate con decreto del Ministro dell'istruzione 22 giugno 2020, n. 35 promuovono la corretta attuazione dell'innovazione normativa.

A fondamento dell'Educazione Civica è posta la conoscenza della Costituzione italiana, riconosciuta quale criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.

Tale insegnamento, in virtù della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, è trasversale a tutte le discipline e si sviluppa attorno a tre principali aree tematiche:

- COSTITUZIONE
- SVILUPPO SOSTENIBILE
- CITTADINANZA DIGITALE

Partendo dall'esperienza maturata attraverso il previgente insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione", l'Istituto ha pertanto aggiornato il proprio curriculum e l'attività di programmazione didattica, al fine di sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società nonché di individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole delle regole un terreno di esercizio concreto per sviluppare la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità.

Per quanto riguarda la documentazione dell'attività si rimanda alla scheda informativa sulla disciplina.

## **7 Valutazione degli Apprendimenti**

7.1 Griglia di corrispondenza tra voti in decimi e livelli di conoscenze, abilità e competenze e Griglia degli standard minimi di valutazione per la sufficienza approvate dal collegio dei docenti nella seduta del 20/09/2022, verbale n. 1 (allegate griglie A1, A2).

7.2 Griglia attribuzione voto di condotta approvata dal Collegio dei docenti nella seduta 20/09/2022, verbale n. 1 (allegata Griglia F).

7.3 criteri per la valutazione del percorso PCTO approvata dal Collegio dei docenti nella seduta del 20/09/2022, verbale n. 1 (allegata griglia G)

7.4 criteri per l'attribuzione del credito scolastico approvati dal Collegio dei docenti nella seduta del 20/09/2022, verbale n. 1(allegata Griglia D)

7.5 tabella degli strumenti compensativi e dispensativi approvata dal Collegio dei docenti nella seduta del 20/09/2022, verbale n. 1 (allegata griglia H)

Dopo aver preso visione della griglia predisposta dal Ministero per il colloquio si propongono le seguenti griglie di valutazione:

7.6 griglia di valutazione della prima prova scritta (allegata griglia B)

7.7 griglia di valutazione della seconda prova scritta (allegata griglia C)

## 8 INDICAZIONI SU DISCIPLINE

### ITALIANO

<p><b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b></p> <p><b>Alla fine dell'anno per la disciplina:</b> <b>Italiano</b></p>	<p>In riferimento alle seguenti competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Linee di evoluzione della cultura e del sistema letterario italiano dalle origini all'Unità nazionale.</u></li> <li>• <u>Testi ed autori fondamentali che caratterizzano l'identità culturale nazionale italiana nelle varie epoche.</u></li> <li>• <u>Metodi e strumenti per l'analisi e l'interpretazione dei testi letterari.</u></li> </ul> <p>La classe ha mostrato un atteggiamento nei confronti della disciplina molto positivo, gli alunni hanno partecipato alle attività con entusiasmo. Il livello di preparazione della classe è soddisfacente, ma il livello di acquisizione delle capacità di applicare le competenze non è uniforme.</p>
<p><b>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI</b> <b>(anche attraverso UDA o moduli)</b></p>	<p><b><u>L'età del Positivismo: caratteri generali.</u></b></p> <p>Realismo e Naturalismo francesi: caratteri generali.</p> <p><i>Il Verismo italiano</i></p> <p><b><u>Giovanni Verga: vita, opere, pensiero e poetica.</u></b></p> <p><i>Da Vita dei campi: "La Lupa".</i> <i>Da I "Malavoglia": passi antologizzati ("La prefazione" "L'addio di 'Ntoni").</i> <i>Da Novelle rusticane: "La roba".</i> <i>Da Mastro-don Gesualdo: brano antologizzato ("La morte di Gesualdo").</i></p> <p><b><u>Il Decadentismo in Europa: caratteri generali</u></b></p> <p><b><u>G. Pascoli: vita, opere, pensiero e poetica.</u></b></p> <p><i>Myricae: "Assiuolo", "X Agosto", "Temporale" "Novembre"</i> <i>Dai Canti di Castelvecchio: "Gelsomino notturno".</i> <i>Il fanciullino</i> <i>La grande proletaria si è mossa</i></p> <p><b><u>Gabriele D'Annunzio: vita, opere, pensiero e poetica</u></b></p> <p><i>Il piacere: "Il ritratto di un esteta"</i> <i>Poema paradisiaco "Consolazione"</i> <i>Alcyone: "La pioggia nel pineto"</i></p> <p><b><u>Le Avanguardie: caratteri generali.</u></b></p> <p><b><u>L. Pirandello: vita, opere, pensiero e poetica.</u></b></p>

	<p><i>Il fu Mattia Pascal: trama e temi principali (brani antologizzati: "Premessa", "Cambio treno").</i>  <i>L'umorismo.</i>  <i>Da Novelle per un anno: "La patente", "Il treno ha fischiato".</i>  <i>Uno, nessuno e centomila: "Salute!"</i></p> <p><b><u>L'ermetismo: caratteri generali</u></b></p> <p><b><u>Salvatore Quasimodo: vita, opere</u></b></p> <p><i>Giorno dopo giorno "Alle fronde dei salici"</i></p> <p><b><u>E. Montale: vita, opere, poetica</u></b>  <i>Ossi di seppia: "Spesso il male di vivere ho incontrato".</i>  <i>La bufera e altro: "La bufera", "La primavera hitleriana"</i>  <i>Satura: "Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale"</i></p> <p><b><u>*La narrativa italiana tra gli anni Venti e Cinquanta: cenni</u></b></p> <p><b><u>*Primo Levi: vita e opere:</u></b>  <i>- Se questo è un uomo: "Considerate se questo è un uomo", "I sommersi e i salvati"</i></p> <p><b>* Programma da concludere dopo il 15 maggio</b></p>
<p><b>ABILITA':</b></p>	<p>La classe è eterogenea e il livello d'acquisizione delle capacità di applicare le conoscenze non è uniforme. Si ritengono raggiunte da parte di tutti gli alunni, almeno a livello di base, le seguenti abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le linee di sviluppo storico-culturale della lingua italiana.</li> <li>• Riconoscere i caratteri stilistici e strutturali di testi letterari, artistici, scientifici e tecnologici.</li> <li>• Utilizzare registri comunicativi adeguati ai diversi ambiti specialistici.</li> <li>• Sostenere conversazioni e colloqui su tematiche predefinite.</li> <li>• Raccogliere, selezionare ed utilizzare informazioni utili all'attività di ricerca di testi letterari, artistici, scientifici e tecnologici.</li> <li>• Riconoscere e identificare periodi e linee di sviluppo della cultura letteraria ed artistica italiana.</li> <li>• Identificare gli autori e le opere fondamentali del patrimonio culturale italiano ed internazionale dal Medioevo all' Unità nazionale.</li> <li>• Riconoscere i tratti peculiari o comuni alle diverse culture dei popoli europei nella produzione letteraria, artistica, scientifica e tecnologica contemporanea.</li> </ul>

<b>METODOLOGIE:</b>	Lezione frontale. Lezione dialogata. Approccio diretto a fonti letterarie e storiche. Lavori di gruppo e cooperative learning; Attività di flipped classroom. Utilizzo di materiale audiovisivo
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE:</b>	<b>ORALE:</b>  Verifiche orali: colloqui individuali  <b>SCRITTO:</b>  Verifiche scritte: trattazione generale di carattere argomentativo, poetico e letterario. Testo strutturato o semi-strutturato; Analisi e commento di testi letterari e non;
<b>TESTI e MATERIALI /STRUMENTI ADOTTATI:</b>	Marta Sambugar, Gabriella Salà "Tempo di letteratura": "dall'età del Positivismo alla letteratura contemporanea" vol.3. La Nuova Italia.  Schede didattiche, dispense e approfondimenti.

## STORIA

<b><u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u></b>  <b><u>Storia</u></b>	In riferimento alle seguenti competenze: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</li> <li>• Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</li> <li>• Orientarsi nel divenire storico utilizzando gli operatori cognitivi adeguati: la tematizzazione (Imparare a imparare)</li> <li>• Riconoscere e analizzare elementi interpretativi propri della storia, a proposito della comunicazione politica</li> </ul> <p>La classe ha mostrato un atteggiamento nei confronti della disciplina molto positivo, gli alunni hanno partecipato alle attività con entusiasmo. Il livello di preparazione della classe è soddisfacente, ma il livello di acquisizione delle capacità di applicare le competenze non è uniforme.</p>
<b><u>CONOSCENZE o CONTENUTI</u></b>	<b><u>Dalla Belle époque alla Prima guerra mondiale</u></b> <b><u>Il mondo all'inizio del Novecento</u></b>

**TRATTATI:**

(anche attraverso UDA o moduli)

- *La Belle époque*
- *Primato della nazione e mito della razza*

**Età Giolittiana in Italia**

- *L'Italia di Giolitti: riforme sociali e economia*
- *La "grande migrazione" : 1900- 1915*
- *L'occupazione della Libia e la caduta di Giolitti*

**La Prima guerra mondiale**

- *La prima fase della guerra e fallimento della guerra lampo*
- *Italia in guerra.*
- *La guerra di posizione*
- *Il fronte interno e l'economia di guerra*
- *1917-1918 verso la fine della guerra*
- *I trattati di pace e la Società delle Nazioni*

**Le rivoluzioni del 1917 in Russia**

- *La rivoluzione del 1917 in Russia*
- *Dalla rivoluzione alla nascita dell'URSS*

**Il mondo tra le due guerre mondiali**

- *Gli anni Venti: benessere e nuovi stili di vita*
- *La crisi del '29 e il New Deal di Roosevelt*

**Il regime fascista in Italia**

- *Ascesa del fascismo*
- *Costruzione dello Stato fascista.*
- *Politica sociale ed economica.*
- *Politica estera e leggi razziali*

**La Germania del terzo Reich**

- *La repubblica di Weimar*
- *Hitler e la nascita del nazionalsocialismo*
- *Costruzione dello Stato totalitario*
- *Ideologia e antisemitismo*
- *Politica estera di Hitler*

**L'Urss di Stalin**

- *Ascesa di Stalin e industrializzazione sovietica*
- *Il terrore staliniano e i gulag*
- *Il consolidamento dello Stato totalitario*

**I fascismi si diffondono in Europa**

- *La guerra civile spagnola*

**Dalla seconda guerra mondiale alla guerra fredda**

**La Seconda guerra mondiale**

- *La guerra lampo*
- *La svolta del 1941: il conflitto diventa mondiale*
- *La controffensiva alleata (1942 – 1943).*
- *La caduta del fascismo e la guerra civile in Italia*
- *La vittoria degli Alleati.*
- *Le persecuzioni naziste contro gli Ebrei*



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Lo sterminio degli Ebrei in Europa</i></li> <li>- <i>La guerra dei civili</i></li> </ul> <p>* <b>Programma da concludere dopo il 15 maggio</b></p> <p>*L'Italia della prima repubblica</p>
<b><u>ABILITA':</u></b>	<p>La classe è eterogenea e il livello d'acquisizione delle capacità di applicare le conoscenze non è uniforme. Si ritengono raggiunte da parte di tutti gli alunni, almeno a livello di base, le seguenti abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.</li> <li>• Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</li> <li>• Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali</li> <li>• Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche.</li> <li>• Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali.</li> <li>• Leggere ed interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale.</li> <li>• Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali. Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche su tematiche storiche.</li> <li>• Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali ed operativi.</li> <li>• Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico</li> </ul>
<b><u>METODOLOGIE:</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale.</li> <li>• Lezione dialogata.</li> <li>• Approccio diretto a fonti letterarie e storiche.</li> <li>• Lavori di gruppo e cooperative learning</li> <li>• Attività di flipped classroom.</li> <li>• Utilizzo di materiale audiovisivo</li> </ul>
<b><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></b>	<p>ORALE:</p> <p>Verifiche orali: colloqui individuali</p>
<b><u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u></b>	<p>F.M.Feltri, M.M.Bertazzoni, F.Neri, "Le Storie, i Fatti, Le Idee" Vol.3. SEI</p> <p>Internet</p> <p>Articoli da quotidiani, dispense, approfondimenti</p>

## INGLESE

<p><b><u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u></b>  <b><u>alla fine dell'anno per la</u></b>  <b><u>disciplina:</u></b></p> <p><b><u>Inglese</u></b></p>	<p>In riferimento alle seguenti competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali per interagire in diversi ambiti e contesti professionali al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).</li> <li>- Saper riconoscere e redigere lettere commerciali e saggi brevi in lingua, legati al contesto professionale.</li> <li>- Possedere una conoscenza teorica in lingua relativa ai principali aspetti del panorama economico/finanziario mondiale.</li> </ul> <p>Si osserva che, nel corso dell'anno scolastico, il gruppo classe si è dimostrato abbastanza collaborativo rispetto alle attività didattiche proposte. L'impegno personale è stato soddisfacente da parte di tutti, in effetti il gruppo classe ha svolto diligentemente i compiti assegnati per casa e rispettato le scadenze concordate. Tuttavia, talvolta, si sono resi necessari richiami volti ad incoraggiare gli studenti ad una maggiore partecipazione, soprattutto durante attività mirate ad alimentare il confronto relativo a varie tematiche facenti parte del programma. La classe, infatti, può essere divisa in due gruppi: il primo è composto da pochi alunni dotati di notevoli capacità di riflessione e approfondimento che hanno ottenuto buoni risultati. Vi è, poi, un secondo gruppo composto da studenti che hanno mostrato di possedere conoscenze, anche pregresse, meno sicure. Tali lacune pregresse, infatti, si sono soprattutto tradotte in un uso non sempre consono della lingua, dal punto di vista orale e scritto in egual modo. Benché caratterizzato da una conoscenza linguistica globale più lacunosa, il secondo gruppo di studenti si è, tuttavia, mostrato generalmente puntuale nello studio.</p>
<p><b><u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u></b></p>	<p><b><u>ECONOMIA</u></b></p> <p><b><u>Module 5: Business Communication</u></b></p> <p>Theory:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Forms of business communication: written, oral and visual</li> <li>- How to read a graph</li> <li>- How to write a business report</li> <li>-Types of business letters</li> </ul> <p><b><u>Module 6: Business Transaction</u></b></p> <p>Theory:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Business transactions</li> <li>- Enquiry and reply to enquiry</li> <li>- Offers/unsolicited offers and reply to offers</li> </ul>

- Orders and reply to orders
- Shipping goods and documents
- Complaints and reminders

#### Writing:

- business letters (enquiries and reply to enquiries, orders and reply to orders, offers and reply to offers)
- business reports

#### Module 7: Transport

##### Theory:

- Transport: the role of geography
- Transport in national and international trade
- Means of transport
- Types of packing
- The role of carriers
- Transport and other documents

#### Module 8: Banking, finance, insurance

- Banks
- Banking Services
- Methods of payment
- Finance
- The Stock Exchange
- Insurance
- The Silicon Valley and Signature Banks failure
- Article: "The Pandemic is fast-forwarding us to a cashless society"

#### Module 9: Marketing

##### Business theory:

- The concept of marketing
- The marketing plan and process (5 steps)
- Situation analysis (all types of research)
- Marketing strategy (targeting, positioning, differentiation and branding)
- The marketing mix
- Marketing tactics\*\*
- Implementation and control\*\*
- Advertising media\*\*

#### GRAMMATICA

- Conditionals
- Congiuntivo

#### COMPRESIONE

- Esercizi su letture/testi di comprensione legati all'ambito economico

#### LISTENING

- Esercizi di ascolto legati all'ambito economico/d'ufficio

	** argomento da affrontare dopo il 15 maggio
<b><u>ABILITA':</u></b>	<p>Il livello di acquisizione della lingua e delle nozioni e di applicazione delle conoscenze è abbastanza uniforme. Si ritengono raggiunte, da parte di tutti gli alunni, almeno a livello di base, le seguenti abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere idee principali, dettagli e punti di vista in testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro.</li> <li>- Utilizzare buona parte del lessico di settore, sapendo altresì redigere adeguatamente testi brevi a carattere commerciale.</li> </ul>
<b><u>METODOLOGIE:</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale e interattiva</li> <li>- Traduzione di termini, espressioni o testi con lo scopo di arricchire il lessico tecnico e non</li> <li>- Task-based method: svolgimento di compiti suggeriti dall'insegnante.</li> <li>- Esercitazioni individuali e/o a gruppi.</li> <li>- Esercitazioni di lettura ad alta voce per migliorare la pronuncia</li> </ul>
<b><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></b>	<p>Scritto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pertinenza e competenza dei contenuti;</li> <li>- utilizzo di una terminologia appropriata;</li> <li>- correttezza formale;</li> <li>- organizzazione testuale e impostazione grafica.</li> </ul> <p>Orale:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- centralità della risposta;</li> <li>- uso di una terminologia appropriata;</li> <li>- pronuncia e abilità espositive;</li> <li>- rielaborazione personale e critica.</li> </ul>
<b><u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u></b>	<p>-Libro di testo: AA VV. "Get Into business", Rizzoli languages;</p> <p>-Esercizi e materiale fornito dall'insegnante ad integrazione del libro di testo.</p>

## SECONDA LINGUA STRANIERA SPAGNOLO

<b><u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u></b> <b><u>Seconda lingua comunitaria -</u></b>	<p>Nel corso dell'anno scolastico la classe ha partecipato con costante impegno alle attività proposte, sebbene a livello di partecipazione e cooperazione non abbia raggiunto gli obiettivi programmati.</p> <p>Un parte della classe presenta alcune lacune relative ai contenuti lessico-grammaticali, accumulate nei precedenti</p>
---	---

<p><u>Spagnolo</u></p>	<p>anni scolastici e soprattutto fatica nel realizzare collegamenti inter-disciplinari e riflessioni critiche sugli argomenti proposti.</p> <p>La classe nel complesso ha raggiunto i risultati di apprendimento prefissati espressi dalle seguenti competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere conversazioni o testi orali relativi ai settori economico e aziendale, nonché comprenderne il significato in modo globale.</li> <li>• Interagire con un interlocutore in lingua spagnola su argomenti relativi al settore economico e aziendale (interazione orale corrispondente al livello B1 del QCER).</li> <li>• Redigere e-mail e lettere commerciali (<i>solicitud de informaciones, el presupuesto, el pedido, carta de respuesta a un pedido, el albarán, la carta de reclamación</i>)</li> <li>• Utilizzare campi lessicali specifici del settore e i linguaggi settoriali relativi al percorso di studio.</li> <li>• Leggere e comprendere testi descrittivi, informativi, multimediali e pubblicitari</li> <li>• Descrivere esperienze, eventi e progetti relativi ad ambiti di interesse personale, di studio o di lavoro.</li> </ul>
<p><u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u></p>	<p><b>Unità 6: “Negocios y ventas”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le attività commerciali</li> <li>• Il processo di produzione</li> <li>• Il processo di compravendita</li> <li>• Le lettere commerciali</li> <li>• I metodi di pagamento</li> <li>• Il commercio equosolidale</li> <li>• Creazione del sito web su Flazio “<i>La carta de papel</i>” (sito web con spiegazioni ed esempi delle varie tipologie di lettere commerciali analizzate).</li> </ul> <p><b>Grammatica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los conectores del discurso</li> </ul> <p><b>Unità 8 “El consumo y los Consumidores”:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I profili dei consumatori nell’attualità</li> <li>• L’obsolescenza programmata</li> <li>• Consumo e ambiente</li> <li>• I diritti del consumatore</li> </ul> <p><b>Grammatica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Verbos de cambio</i></li> </ul> <p><b>Interazione scritta:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere una lettera commerciale</li> </ul> <p><b>Unità 7 “Comercialización y exportación”:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il commercio internazionale</li> </ul>

- L'import e l'export
- Gli incoterms
- Le dogane
- I mezzi di trasporto

### **Unità 3: "Entidades Financieras":**

- Le banche e le istituzioni finanziarie
- Gli strumenti finanziari
- Le assicurazioni
- I micro-crediti
- I prestiti
- Los productos financieros (operaciones activas, pasivas y neutras)
- El crowdfunding
- Le startup
- La banca etica
- El Mercosur

### Grammatica

- Ripasso del condizionale
- Ripasso verbos de diptongación e di alternancia vocálica
- Ripasso perifrasi volver + infinitivo

### **Unità 9 "Atención al Cliente":**

- L'assistenza clienti
- Il controllo qualità
- La garanzia
- La fidelizzazione

### Interazione scritta:

- La carta de reclamación

### **Cenni storici alla Spagna del XX secolo:**

- La guerra civil
- Il regime franchista
- ETA – País Vasco y Libertad
- La Transición y la vuelta a la democracia
- La constitución española de 1978
- La movida madrileña

### **Unità 5: El Marketing y la economía global: <sup>1</sup>**

- Il Marketing, *l'Inspiring Marketing*
- La pubblicità
- Il digital marketing
- Gli obiettivi dello sviluppo sostenibile (Agenda 2030)
- La globalizzazione

	<sup>1</sup> Argomenti da affrontare dopo il 15/05/2023
<b><u>ABILITA':</u></b>	<p>Il livello di competenza linguistica della lingua spagnola non è omogeneo e si considera comunque inferiore agli obiettivi prefissati (livello B1-B2 del QCER), questa situazione è dovuta principalmente alle consistenti lacune pregresse di una buona parte degli alunni, tali lacune non sono state pienamente colmate nel corso dell'anno scolastico. Si osserva in media una maggiore predisposizione all'interazione orale rispetto a quella scritta.</p> <p>Con riferimento agli argomenti trattati nelle unità didattiche oggetto di studio, si ritengono in media raggiunte le seguenti abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimere e argomentare le proprie opinioni sui temi generali oggetto di studio e di lavoro e parlare di sé in relazione all'attualità.</li> <li>• Comprendere le idee principali e i punti di vista generali di testi orali e scritti, riguardanti argomenti trattati nel corso dell'anno scolastico.</li> <li>• Produrre testi scritti e orali, riguardanti esperienze, situazioni relative al proprio settore di indirizzo.</li> <li>• Utilizzare il lessico di settore in maniera opportuna a seconda del contesto.</li> <li>• Redigere email commerciali di vario genere.</li> </ul>
<b><u>METODOLOGIE:</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezioni frontali e/o interattive (approccio comunicativo)</li> <li>• Svolgimento di <i>task</i> suggeriti dall'insegnante (<i>Task-based method</i>)</li> <li>• Ascolto o visione di contenuti audio-visuali</li> <li>• Esercitazioni scritte</li> <li>• Ricerche e presentazioni individuali e/o di gruppo</li> <li>• <i>Role play</i></li> <li>• Utilizzo di programmi e applicazioni per presentazioni interattive e video-presentazioni (canva, Edpuzzle, Wordwall)</li> </ul>
<b><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifiche per mezzo di interrogazioni e prove scritte.</li> <li>• Esposizioni orali o di gruppo di compiti assegnati.</li> <li>• Sono state predisposte prove (prevalentemente orali) con cadenza mensile. Le interrogazioni invece non sono sempre state programmate, gli interventi (quotidiani) positivi che abbiano dimostrato lo studio costante e la partecipazione al dialogo sono stati documentati e valutati; allo stesso modo sono stati documentati e valutati, con motivazione, gli interventi o risultati negativi, non certo a scopo punitivo ma ai fini di colmare lacune e fragilità. La costante verifica in itinere è stata adottata con l'intento di migliorare il processo di apprendimento degli studenti stessi e favorire l'autovalutazione.</li> </ul>

<p><b><u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u></b></p>	<p><u>Libro di testo (micro-lingua):</u>  <i>¡Trato hecho! El español en el mundo de los negocios</i>, Pierozzi, L.; Campos Cabrero, S.; Salvaggio, M.; Zanichelli</p> <p>Libro di testo di riferimento per il ripasso (grammatica):  • <i>Todo El Mundo Habla Español</i>, Vol. 1 e 2; Ramos, C.; Santos, M. J.; Santos, M.; De Agostini</p> <p><u>Articoli da quotidiani, dispense e approfondimenti, alcuni dei quali tratti da:</u></p> <p>Compro, vendo y aprendo, Randighieri, C; Sac, G, N; Loesher Editore.</p> <p>Aula di lingue – Zanichelli - <a href="https://aulalingue.scuola.zanichelli.it/">https://aulalingue.scuola.zanichelli.it/</a></p> <p>Hoy hablamos, <a href="https://www.hoyhablamos.com/">https://www.hoyhablamos.com/</a></p> <p>El País - <a href="https://elpais.com/">https://elpais.com/</a></p>
--	--

### TERZA LINGUA STRANIERA FRANCESE

<p><b><u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u></b></p> <p><b><u>Francese</u></b></p>	<p>In riferimento alle seguenti competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare la lingua per interagire in diversi ambiti e contesti personali, sociali, di studio e di lavoro;</li> <li>• Sviluppare competenze per un uso corretto delle strutture grammaticali, del lessico e delle funzioni comunicative della lingua;</li> <li>• Saper distinguere correttamente i diversi livelli di lingua (formale e informale);</li> <li>• Ricorrere a strategie comunicative scritto e orale per trasmettere un messaggio;</li> <li>• Riflettere su tematiche di attualità;</li> </ul> <p>Si osserva che la classe nel complesso ha raggiunto risultati soddisfacenti. Gli alunni hanno dimostrato interesse verso la materia partecipando in maniera attiva alle lezioni.</p>
<p><b><u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u></b></p> <p><b><u>(anche attraverso UDA o moduli)</u></b></p>	<p><b>Grammatica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>L'accord du participe passé avec avoir</i></li> <li>• <i>Les pronoms groupés</i></li> <li>• <i>Le conditionnel présent et passé</i></li> <li>• <i>Les pronoms démonstratifs</i></li> <li>• <i>Passé composé ou Imparfait</i></li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>La localisation temporelle</i></li> <li>• <i>Les pronoms démonstratifs neutres</i></li> <li>• <i>C'est/ Il est</i></li> <li>• <i>Les adjectifs et les pronoms indéfinis</i></li> <li>• <i>Les pronoms possessifs</i></li> <li>• <i>Le participe présent et le gérondif</i></li> <li>• <i>Les verbes d'opinion</i></li> <li>• <i>Le subjonctif présent</i></li> <li>• <i>La formation des adverbes en -ment</i></li> </ul> <p><b>Commercio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>La publicité et le marketing</i></li> <li>• <i>La logistique et le transport</i></li> <li>• <i>Le commerce international et les douanes *</i></li> <li>• <i>Les banques et la Bourse</i></li> <li>• <i>Les assurances *</i></li> <li>• <i>L'Europe</i></li> <li>• <i>Histoire de 1945 à nos jours et l'ONU*</i></li> </ul> <p><b>Civiltà:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>8 Rue de l'Humanité et Antoine Griezmann</i></li> <li>• <i>Je veux, ZAZ</i></li> <li>• <i>Avoir son permis de conduire</i></li> <li>• <i>Premiers secours : la règle du PAS</i></li> <li>• <i>La planète : le gaspillage et le développement durable</i></li> <li>• <i>Le bénévolat</i></li> <li>• <i>Les catastrophes naturelles</i></li> </ul>
<p><b><u>ABILITA':</u></b></p>	<p>Il livello di conoscenza della materia da parte degli alunni è più o meno omogeneo. Nel corso dell'anno scolastico, durante lo svolgimento delle varie unità didattiche di apprendimento tutti gli alunni hanno raggiunto, almeno ad un livello base, le seguenti abilità:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utilizzare correttamente le strutture morfo-sintattiche della lingua;</li> <li>2. Prendere parte a una conversazione su argomenti noti;</li> <li>3. Saper esprimere la propria opinione con parole semplici;</li> <li>4. Acquisire le basi della micro-lingua di settore in uso in ambito commerciale, per un eventuale approfondimento in ambito lavorativo;</li> <li>5. Pronunciare correttamente parole e frasi utilizzate in ambito economico-commerciale;</li> <li>6. Esporre i concetti-chiave appresi</li> </ol>

<b><u>METODOLOGIE:</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale e dialogata</li> <li>• Apprendimento per scoperta guidata</li> <li>• Lavoro individuale e di gruppo</li> <li>• Esercitazione sul libro</li> <li>• Uso di strumenti audiovisivi per scopi didattici</li> </ul>
<b><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></b>	<p>Scritto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensione, capacità di applicare le conoscenze studiate, utilizzo della terminologia corretta;</li> </ul> <p>Orale:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensione, buona esposizione, corretta pronuncia, approfondimento personale, competenze comunicative.</li> </ul>
<b><u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Eiffel en ligne</i> vol. 2, Dea Scuola – CIDEB</li> <li>• <i>La Nouvelle Entreprise</i>, Petrini (solo alcuni argomenti forniti tramite fotocopia da parte dell'insegnante)</li> </ul> <p>* argomenti da affrontare dopo il 15/05/2023.</p>

## MATEMATICA

<p><b><u>COMPETENZE RAGGIUNTE ALLA FINE DELL'ANNO PER LA DISCIPLINA: MATEMATICA</u></b></p>	<p>Nel corso dell'anno scolastico la classe ha mostrato interesse e impegno nei confronti della disciplina e ha partecipato in modo propositivo alle attività, apprezzando i contenuti della programmazione.</p> <p>In riferimento al raggiungimento dei risultati di apprendimento espressi dalle seguenti competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative</li> <li>• utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni</li> <li>• Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento</li> </ul> <p>Si osserva che, soprattutto nell'analisi e risoluzione dei problemi di Analisi Matematica, gli alunni hanno acquisito discrete capacità nell'utilizzo delle procedure e delle strategie necessarie all'elaborazione delle soluzioni. Gli alunni hanno saputo utilizzare le competenze matematiche in ambito economico e hanno collegato al periodo storico la nascita dei concetti.</p> <p>Si sono riscontrate alcune difficoltà nell'interpretazione dei testi dei</p>
---	--

	<p>problemi, ma con svariate esercitazioni d'aula le competenze di organizzazione e valutazione delle informazioni qualitative e quantitative sono state comunque acquisite almeno a livello di base. Le difficoltà maggiori si sono riscontrate nell'esposizione orale, soltanto pochi alunni hanno imparato a utilizzare in modo corretto e completo il linguaggio formale e a documentare le conoscenze in modo personale e rigoroso mentre la maggior parte della classe ha sviluppato competenze di base nell'argomentazione e nell'utilizzo del linguaggio specifico della matematica; rispetto alla situazione di partenza, si notano, comunque, sostanziali miglioramenti.</p>
<p><b><u>CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI:</u></b></p> <p><b><u>(ANCHE ATTRAVERSO UDA O MODULI)</u></b></p>	<p><b>1. Funzioni e loro proprietà:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Funzioni reali di variabile reale.</li> <li>• Proprietà delle funzioni: funzione iniettiva, suriettiva e biunivoca.</li> <li>• Funzioni crescenti, decrescenti e monotone.</li> <li>• Funzioni pari e dispari.</li> <li>• Dominio di una funzione.</li> </ul> <p><b>2. Limiti di funzioni:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intorni di un punto.</li> <li>• I limiti fondamentali.</li> <li>• Asintoti verticali e orizzontali.</li> <li>• Teorema di unicità del limite.</li> <li>• Teorema del confronto.</li> <li>• Operazioni sui limiti.</li> <li>• Forme indeterminate.</li> <li>• Funzioni continue.</li> </ul> <p><b>3. Derivate:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Derivata di una funzione.</li> <li>• Rapporto incrementale.</li> <li>• Continuità e derivabilità.</li> <li>• Derivate fondamentali.</li> <li>• Operazioni con le derivate.</li> <li>• Derivata di una funzione composta.</li> <li>• Derivate di ordine superiore al primo.</li> <li>• Teorema di De L'Hospital.</li> </ul> <p><b>4. Studio delle funzioni:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Funzioni crescenti, decrescenti e derivate.</li> <li>• Massimi, minimi e flessi.</li> <li>• Flessi e derivata seconda.</li> <li>• Problemi di ottimizzazione</li> <li>• Studio del grafico di una funzione.</li> </ul> <p><b>5. Calcolo integrale:</b></p>

- Integrale indefinito e sua interpretazione geometrica.
- Proprietà dell'integrale indefinito.
- Integrali indefiniti immediati.
- Integrale definito.

**6. Funzioni di due variabili:**

- Derivate parziali prime
- Significato geometrico delle derivate parziali
- Ricerca di massimi e minimi mediante le derivate parziali
- Punti stazionari
- Punti di sella
- Hessiano
- Massimi e minimi vincolati: cenni introduttivi al metodo dei moltiplicatori di Lagrange

**7. Problemi di scelta in condizioni di certezza:**

- Ricerca operativa e le sue fasi.
- Funzione obiettivo lineare.
- Modello Harris-Willson: gestione delle scorte

**8. Problemi di scelta in condizioni di incertezza:\***

- Criterio del valore medio.
- Varianza, deviazione standard.
- Criterio della valutazione del rischio.
- Criterio del pessimista (maxi-min o mini-max)
- Criterio dell'ottimista (maxi- max o mini-min)

**9. Problemi di scelta con effetti differiti:\***

- Valore attuale netto: investimenti finanziari, investimenti industriali.
- Criterio del tasso interno di rendimento.
- Tan e Taeg.
- 

\* argomenti da affrontare dopo il 15/05/2023.

<p><b><u>ABILITA':</u></b></p>	<p>Si ritengono raggiunte da parte di tutti gli alunni, almeno a livello di base, le seguenti abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper calcolare il dominio di una funzione.</li> <li>• Saper calcolare i limiti (anche delle principali forme indeterminate) di una funzione e gli eventuali asintoti.</li> <li>• Saper determinare la derivata di una funzione.</li> <li>• Essere in grado di studiare e rappresentare il grafico di una funzione.</li> <li>• Comprensione del concetto di integrale.</li> <li>• Applicare in modo coerente le regole fondamentali di risoluzione di integrali.</li> <li>• Comprendere le metodologie di ottimizzazione in due variabili.</li> <li>• Comprendere le tecniche elementari della Ricerca Operativa.</li> </ul>
<p><b><u>METODOLOGIE:</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezioni frontali dialogate.</li> <li>• Dibattiti in classe.</li> <li>• Insegnamento per problemi.</li> <li>• Apprendimento per scoperta guidata.</li> <li>• Esercitazioni individuali e di gruppo.</li> </ul>
<p><b><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></b></p>	<p><b>VALUTAZIONI ORALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza e capacità di rielaborazione corretta degli argomenti.</li> <li>• Utilizzo corretto del linguaggio formale.</li> <li>• Capacità di analisi, sintesi e correzione dell'errore.</li> </ul> <p><b>VALUTAZIONI SCRITTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensione del testo.</li> <li>• Schematizzazione dei dati e formalizzazione del modello matematico.</li> <li>• Conoscenza del metodo di risoluzione adatto.</li> <li>• Capacità di organizzare, discutere e interpretare la rappresentazione grafica del modello.</li> <li>• Capacità di utilizzare gli strumenti informatici per organizzare le informazioni e risolvere problemi.</li> </ul>
<p><b><u>TESTI E MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libri di testo: Massimo Bergamini, - Anna Trifone, - Graziella Barozzi, Matematica.rosso 4, seconda edizione, ZANICHELLI editore, Bologna.</li> <li>• Libri di testo: Massimo Bergamini, - Anna Trifone, - Graziella Barozzi, Matematica.rosso 5, seconda edizione, ZANICHELLI editore, Bologna.</li> <li>• Video e articoli in rete per l'attività di ricerca e approfondimento.</li> </ul>

## DIRITTO

<p><b><u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u></b></p> <p><b><u>Diritto</u></b></p>	<p>In riferimento alle seguenti competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare la normativa applicabile alle operazioni del commercio internazionale</li> <li>• Distinguere tipologie e ruoli dei soggetti pubblici e privati che operano nel commercio internazionale</li> <li>• Riconoscere gli aspetti fondamentali del sistema sociale ed economico allo scopo di operare in un determinato contesto produttivo</li> <li>• Individuare la dimensione globale dei contratti di consumo e i loro profili problematici</li> <li>• Individuare e accedere alla normativa pubblicistica e civilistica, con particolare riferimento alle attività aziendali</li> </ul> <p>si osserva che, nel complesso, la classe ha raggiunto risultati di apprendimento più che sufficienti. Le difficoltà maggiori emergono nell'esposizione orale, specie rispetto all'uso appropriato della terminologia giuridica, e nell'applicazione con sicurezza di quanto appreso a casi concreti. La maggior parte della classe ha comunque mostrato interesse per gli argomenti trattati.</p>
<p><b><u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u></b></p> <p><b><u>(anche attraverso UDA o moduli)</u></b></p>	<p><b>PRINCIPI GENERALI DEL COMMERCIO INTERNAZIONALE</b></p> <p>Il ruolo del commercio internazionale nell'economia mondiale  Le fonti normative di rilevanza internazionale  I soggetti che operano nel sistema commerciale internazionale</p> <p><b>LE OPERAZIONI DEL COMMERCIO INTERNAZIONALE</b></p> <p>La contrattazione internazionale: caratteri e funzioni  I principali contratti del commercio internazionale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il contratto di compravendita</li> <li>- I contratti di trasporto e spedizione</li> <li>- Il contratto di assicurazione</li> <li>- Il contratto di agenzia e distribuzione</li> </ul> <p>Disciplina delle operazioni con l'estero</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La politica doganale</li> <li>- I regimi doganali</li> <li>- Disciplina e adempimenti doganali</li> <li>- I pagamenti internazionali</li> </ul> <p><b>LA TUTELA DEL CONSUMATORE E L'E-COMMERCE</b></p> <p>Legislazione europea e italiana a tutela dei consumatori  I contratti del consumatore (Brevi cenni alla tutela del turista e del viaggiatore)</p>

	<p>L'E-COMMERCE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definizione e contesto normativo</li> <li>- La conclusione di un contratto di e-commerce</li> <li>- Principali obblighi giuridici</li> </ul>
<b><u>ABILITA'</u></b>	<p>La classe è eterogenea e il livello d'acquisizione della capacità di applicare le conoscenze non è uniforme, anche se nel complesso sufficiente. Si ritengono raggiunte da parte di tutti gli alunni, almeno a livello di base, le seguenti abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le competenze di un soggetto internazionale quale fonte di diritto</li> <li>• Riconoscere e analizzare gli atti prodotti da organizzazioni internazionali</li> <li>• Individuare e utilizzare la normativa nazionale e internazionale relativa ai contratti commerciali</li> <li>• Riconoscere i diversi modelli contrattuali nelle operazioni con l'estero</li> <li>• Individuare e utilizzare il sistema di pagamento più adatto in relazione a una situazione data</li> <li>• Individuare il tipo di garanzia più opportuno rispetto alla situazione da tutelare</li> <li>• Applicare la normativa nazionale, europea e internazionale per la tutela del consumatore</li> <li>• Riconoscere le forme contrattuali meritevoli di particolare tutela</li> <li>• Individuare gli elementi fondamentali di un contratto concluso attraverso una rete informatica</li> <li>• Utilizzare gli strumenti di tutela dei viaggiatori nei diversi contratti di trasporto</li> </ul>
<b><u>METODOLOGIE:</u></b>	<p>Discussione di casi  Lezione dialogata e frontale  Ricerca individuale e/o di gruppo  Analisi di testi e casi</p>
<b><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></b>	<p>ORALE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grado di preparazione raggiunto</li> <li>• Utilizzo della terminologia giuridica appropriata</li> <li>• Capacità di rielaborazione corretta degli argomenti</li> </ul> <p>SCRITTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza degli argomenti</li> <li>• Pertinenza e completezza dei contenuti</li> <li>• Utilizzo della terminologia giuridica appropriata</li> </ul>
<b><u>TESTI e MATERIALI /</u></b>	<p>M. Capiluppi, M.G. D'Amelio – Diritto senza frontiere UP B, Tramontana</p>

<b><u>STRUMENTI ADOTTATI:</u></b>	Internet
	Articoli da quotidiani, dispense, approfondimenti

## RELAZIONI INTERNAZIONALI

<p><b><u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u></b></p> <p><b><u>Relazioni internazionali</u></b></p>	<p>In riferimento alle seguenti competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e interpretare l'azione del soggetto pubblico nel sistema economico</li> <li>• Comprendere le ripercussioni di natura economica, sociale e politica conseguenti a determinate scelte di politica economica</li> <li>• Conoscere i diversi tipi di spese</li> <li>• Avere consapevolezza delle finalità allocative e distributive della politica di spesa pubblica</li> <li>• Conoscere finalità e strumenti dello Stato sociale</li> <li>• Conoscere i diversi tipi di entrata</li> <li>• Conoscere i diversi tipi di imposta</li> <li>• Avere consapevolezza dei problemi che lo Stato deve affrontare nella sua attività di reperimento delle risorse</li> <li>• Conoscere la struttura del bilancio dello Stato</li> <li>• Conoscere la procedura di formazione, approvazione e controllo del bilancio pubblico italiano</li> <li>• Riconoscere il ruolo svolto dalle politiche della UE e della UEM</li> <li>• Conoscere gli aspetti e le problematiche salienti della globalizzazione</li> <li>• Riconoscere gli obblighi a carico dei contribuenti e gli strumenti di controllo e accertamento a disposizione del fisco</li> </ul> <p>si osserva che, nel complesso, la classe ha raggiunto risultati di apprendimento soddisfacenti. Alcuni alunni hanno avuto difficoltà nell'apprendere le nozioni della materia mentre quasi tutti faticano ad applicare con sicurezza quanto appreso alla realtà. Le difficoltà maggiori emergono nell'esposizione orale, specie rispetto all'uso appropriato della terminologia politico-economica. Tutta la classe ha comunque mostrato interesse per gli argomenti trattati.</p>
<p><b><u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u></b></p> <p><b><u>(anche attraverso UDA o</u></b></p>	<p>L'INTERVENTO DELLO STATO NELL'ECONOMIA**</p> <p>L'intervento dello Stato nell'economia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'attività finanziaria pubblica</li> <li>- L'organizzazione del settore pubblico e il MEF</li> </ul> <p>La politica economica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Economia politica e politica economica</li> </ul>



<p><b>moduli)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La politica economica e i fallimenti di mercato</li> <li>- Le tipologie macro e micro economiche di politica economica</li> </ul> <p>Servizi di gestione pubblica, concorrenza e regolamentazione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'attività imprenditoriale pubblica</li> <li>- Finanziamento e produzione pubblica o privata</li> <li>- Le tariffe, la regolamentazione e le privatizzazioni</li> </ul> <p>LA POLITICA DELLA SPESA E DELL'ENTRATA**</p> <p>La spesa pubblica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La spesa pubblica e le sue classificazioni</li> <li>- Le cause dell'espansione della spesa pubblica</li> <li>- L'analisi costi-benefici</li> </ul> <p>La sicurezza sociale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lo Stato sociale</li> <li>- Caratteri e tipologie dei sistemi di Stato sociale</li> <li>- La crisi dello Stato sociale</li> </ul> <p>I diversi tipi di entrata</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Funzioni e classificazioni delle entrate pubbliche</li> <li>- I tributi: imposte, tasse, contributi fiscali</li> </ul> <p>Le imposte</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Caratteri generali</li> <li>- I principi giuridici delle imposte</li> <li>- Effetti microeconomici dell'imposizione</li> </ul> <p>IL BILANCIO PUBBLICO</p> <p>Il Bilancio dello Stato: funzione e caratteri generali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il Bilancio dello Stato nel quadro nazionale ed europeo</li> <li>- Le funzioni e i principi del Bilancio dello Stato</li> <li>- Tipologie di Bilancio</li> </ul> <p>Il processo di Bilancio nel sistema italiano</p> <p>**contenuti trattati con metodologia CLIL</p>
<p><b>ABILITA':</b></p>	<p>La classe è eterogenea e il livello d'acquisizione della capacità di applicare le conoscenze non è uniforme, anche se nel complesso sufficiente. Si ritengono raggiunte da parte di tutti gli alunni, almeno a livello di base, le seguenti abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare, all'interno del sistema economico, le azioni attribuibili al soggetto pubblico</li> <li>• Riconoscere e analizzare gli interventi di politica economica</li> <li>• Confrontare e motivare le diverse concezioni teoriche dell'intervento statale nel sistema economico-sociale</li> <li>• Valutare i vantaggi e i rischi riguardanti l'impegno dello Stato nella produzione di beni e servizi di pubblica utilità</li> <li>• Cogliere gli effetti di una determinata spesa pubblica a livello economico e sociale</li> <li>• Riconoscere il ruolo della spesa pubblica nel sistema economico-sociale</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare il tipo di entrata pubblica</li> <li>• Confrontare e commentare le diverse tipologie di tributi</li> <li>• Valutare il significato economico di una elevata o ridotta pressione fiscale</li> <li>• Individuare e commentare le reazioni del contribuente colpito da imposta</li> <li>• Motivare la funzione politica assunta dal bilancio pubblico nei moderni Stati di diritto</li> <li>• Saper ricostruire le fasi che caratterizzano il processo di bilancio</li> <li>• Distinguere tra imposte dirette ed indirette e coglierne gli aspetti problematici sotto i profili dell'equità e dell'efficienza</li> </ul>
<b>METODOLOGIE:</b>	<p>Lezione frontale  Lezione dialogata  Ricerca individuale e/o di gruppo  Approccio diretto a fonti normative  CLIL</p>
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE:</b>	<p>ORALE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grado di preparazione raggiunto</li> <li>• Utilizzo della terminologia appropriata</li> <li>• Capacità di rielaborazione corretta degli argomenti</li> </ul> <p>SCRITTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza degli argomenti</li> <li>• Pertinenza e completezza dei contenuti</li> <li>• Utilizzo della terminologia appropriata</li> </ul>
<b>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</b>	<p>Anna Righi Bellotti, Claudia Selmi – Economia globale 2, Zanichelli  Internet, articoli da quotidiani, dispense, approfondimenti</p>

## EDUCAZIONE CIVICA

<p><b><u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u></b></p> <p><b><u>Educazione Civica</u></b></p>	<p>In riferimento alle seguenti competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere il valore e le potenzialità della Costituzione</li> <li>• Dare una connotazione costituzionalmente orientata al proprio agire quotidiano</li> <li>• Conoscere i valori che ispirano l'ordinamento europeo</li> <li>•Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali ed economici e formulare risposte personali ed argomentate</li> <li>• Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo e migliorarlo,</li> <li>• Adottare i comportamenti più adeguati per la sicurezza propria e degli altri</li> <li>• Esercitare i principi della cittadinanza digitale con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori</li> </ul>
---	--

	<p>che regolano la vita democratica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica</li> </ul> <p>si osserva che, nel complesso, la classe ha raggiunto risultati più che soddisfacenti. Tutti gli alunni, infatti, hanno sempre dimostrato vivo interesse per gli argomenti trattati, partecipando attivamente alle lezioni ed alle attività proposte. L’atteggiamento nei confronti dei progetti svolti nell’ambito del previgente insegnamento di “Cittadinanza e Costituzione” e dell’insegnamento dell’Educazione Civica riferito all’attuale anno scolastico, nonché della partecipazione studentesca, è sempre stato più che positivo ed i risultati ottenuti ottimi.</p>
<p><b>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</b></p> <p><b><u>(anche attraverso UDA o moduli)</u></b></p>	<p><b>L’UNIONE EUROPEA</b></p> <p>Durante lo scorso anno scolastico gli alunni hanno affrontato un percorso di ricerca e approfondimento circa il ruolo delle Istituzioni europee e gli organismi ad esse collegati. A tal fine essi hanno partecipato ad un workshop in remoto organizzato dallo Sportello Europe Direct di Parma per approfondire storia e funzionamento dell’Unione Europea. L’incontro è stato accompagnato e seguito da un ricco scambio di materiali e documenti per approfondire i vari aspetti legati alle istituzioni europee e al funzionamento.</p> <p>Sempre durante lo scorso anno scolastico i ragazzi hanno partecipato al concorso fotografico EurHope 2021-2022, vincendo il secondo premio.</p> <p>Durante l’attuale anno scolastico costante è stato il richiamo, trasversale alle varie discipline, alla normativa europea</p> <p><b>LA COSTITUZIONE</b></p> <p>Durante l’attuale anno scolastico costante è stato l’approfondimento degli articoli della Costituzione nell’affrontare lo studio della disciplina tributaria e del bilancio pubblico.</p> <p>In aprile gli alunni hanno incontrato alcuni avvocati della Camera penale di Parma approfondendo il tema del processo penale del diritto di difesa alla luce del dettato della Carta Costituzionale.</p> <p>Al fine di affrontare la tematica del “Dialogo interculturale”, gli alunni hanno guardato il cortometraggio “Indovina chi ti porto per cena” di Amir Nour, progetto audiovisivo che nasce all’interno del Bando Mibact “MigrArti” 2018 con l’obiettivo di contribuire alla valorizzazione e alla diffusione delle culture di provenienza delle comunità di immigrati stabilmente residenti in Italia. La problematica che emerge è quella della carenza in Italia di una legge sulla cittadinanza che tenga conto pienamente dei diritti dei figli “di seconda generazione” e che preveda lo ius soli (“diritto legato al territorio”) e lo ius culturae (“diritto legato all’istruzione”).</p>

## SVILUPPO SOSTENIBILE

Visione generale degli obiettivi per lo sviluppo sostenibile dell'Agenda 2030, prestando particolare attenzione ai seguenti obiettivi:

Obiettivo 8: Lavoro dignitoso e crescita economica

Obiettivo 10: riduzione delle disuguaglianze

Obiettivo 12: produzione e consumo responsabile). I micro-crediti e le startup.

Partendo dalla lettura dell'articolo "El banquero de los pobres – Muhamad Yunus y el microcrédito", sono stati delineati i concetti del microcredito e startup. Gli alunni hanno realizzato un lavoro di gruppo, sviluppando idee per diverse startup che promuovano la crescita economica, l'inclusione sociale e la sostenibilità ambientale.

El Mercosur – Il mercato comune del Sud America e il commercio equosolidale in Sud America.

Durante l'anno, in relazione ai 17 obiettivi dell'Agenda, gli alunni hanno conosciuto e approfondito i principali problemi ambientali (i.e. riscaldamento globale, effetto serra) ed i vari motivi per cui essi possono essere legati all'attività economica dopodiché hanno tentato di ricostruire le ragioni per cui individui ed aziende continuano a compiere azioni non eco-friendly.

Successivamente sono state studiate alcune delle principali iniziative realizzate con l'obiettivo di limitare i danni ambientali (i.e. Protocollo di Parigi, Protocollo di Kyoto, Protocollo di Montreal ecc.). Questi approfondimenti si sono conclusi con una presentazione orale finale contenente le conoscenze acquisite ed una riflessione sulla situazione attuale in Italia e nel mondo.

"L'uomo abitante del pianeta ": è stata avviata una riflessione a partire da alcuni passi della "Laudato si'" per stimolare la riflessione sul ruolo attivo che l'uomo ricopre non solo nel rapporto con il paesaggio e la Terra intesa come ecosistema, ma con gli altri abitanti del pianeta, con particolare attenzione agli animali.

## ESERCIZIO CONCRETO DELLA CITTADINANZA

Per sensibilizzare gli alunni rispetto al tema dell'educazione alimentare, è stato organizzato un incontro con due professioniste - Dott.ssa Spotti Cristina, biologa nutrizionista, e Dott.ssa Errico Elisa, tecnico della riabilitazione psichiatrica - durante il quale sono state introdotte linee guida per una sana alimentazione, informazioni relative ai principali disturbi alimentari e considerazioni generali sull'importanza del benessere psico fisico.

	<p>Nell'ottica dello sviluppo delle strategie più adeguate per la sicurezza propria e degli altri, sono state approfondite le regole di primo soccorso stradale in caso di incidente.</p> <p>Per quanto concerne la figura dei lavoratori, è stato organizzato un incontro con il Dott. Rodomonti, responsabile della filiale di Parma di Gi Group Spa - importante agenzia del lavoro - al fine di preparare gli alunni ad affrontare al meglio la sfida della ricerca di un impiego, rendendoli consapevoli degli strumenti a loro disposizione (CV, video CV, lettera di presentazione) nonché di atteggiamento, dress code e comunicazione non verbale idonei a tal fine.</p>
<b><u>ABILITA':</u></b>	<p>La classe è eterogenea e il livello d'acquisizione della capacità di applicare le conoscenze non è uniforme, anche se nel complesso soddisfacente. Si ritengono raggiunte da parte di tutti gli alunni, almeno a livello di base, le seguenti abilità:</p> <p>Partecipare in modo attivo e consapevole alla vita civica, culturale e sociale</p> <p>Rispettare le persone, l'ambiente e le regole</p> <p>Collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale</p> <p>Saper collaborare</p> <p>Seguire con interesse la vita del nostro Paese e le dinamiche che lo legano al resto del mondo</p> <p>Adottare comportamenti di "cittadinanza attiva" ispirati ai valori della legalità e della solidarietà</p>
<b><u>METODOLOGIE:</u></b>	<p>Lezione dialogata</p> <p>Ricerca individuale e/o di gruppo</p> <p>Approccio diretto a fonti normative</p> <p>Video</p> <p>Lavoro di gruppo</p>
<b><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></b>	<p>Le diverse esperienze sono state oggetto di una valutazione d'insieme che ha tenuto conto non solo degli elaborati finali ma anche e soprattutto dell'interesse e della partecipazione dimostrati.</p>

## ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA

<p><b><u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u></b></p> <p><b><u>ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA</u></b></p>	<p>Nel corso dell'anno scolastico la classe ha risposto alle attività didattiche proposte con interesse e partecipazione, dimostrando un atteggiamento positivo nei confronti della disciplina. Lo studio e l'impegno in aula e nel lavoro domestico sono stati, nel complesso, adeguati.</p> <p>In riferimento al raggiungimento dei risultati di apprendimento espressi dalle seguenti competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare e accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali.</li> <li>• Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati</li> <li>• Utilizzare gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative</li> <li>• Riconoscere i macro-fenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda</li> <li>• Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato</li> <li>• Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare</li> </ul> <p>alcuni allievi, dando prova di un costante impegno, hanno acquisito buone competenze tecniche e un linguaggio specifico appropriato altri, hanno avuto maggiori difficoltà ad applicare con sicurezza quanto appreso.</p> <p>Si riscontra comunque un miglioramento nell'impegno e nei risultati raggiunti.</p>
<p><b><u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u></b></p> <p><b><u>(anche attraverso UDA o moduli)</u></b></p>	<p>Il sistema informativo di bilancio  La normativa civilistica sul bilancio  Le componenti del bilancio civilistico  Principi contabili nazionali e internazionali (cenni)  La revisione legale, la relazione di revisione  La rielaborazione dello Stato patrimoniale e del Conto economico  L'analisi della redditività e della struttura patrimoniale  L'analisi finanziaria per indici  Il rendiconto finanziario  Il sistema informativo direzionale e la contabilità gestionale  Gli scopi della contabilità gestionale  La classificazione dei costi  La contabilità a costi diretti (direct costing) e a costi pieni (full costing)  La contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali  Gli investimenti che modificano la capacità produttiva  L'accettazione di nuovi ordini, il mix di prodotti da realizzare, la scelta del prodotto da eliminare, il make or buy  La break even analysis</p>

	<p>La creazione di valore e il successo dell'impresa  Il concetto di strategia e gestione strategica  L'analisi dell'ambiente esterno e dell'ambiente interno, analisi SWOT  Le strategie di corporate, di internazionalizzazione e ruolo delle multinazionali  Le strategie di business, le strategie funzionali, le strategie di produzione (leadership di costo, differenziazione)  La pianificazione strategica, aziendale e controllo di gestione  I costi standard  Il budget economico ed i budget settoriali  Il controllo budgetario e l'analisi degli scostamenti  I fattori che determinano la nascita di una nuova impresa  La struttura, il contenuto ed i destinatari del business plan  Il business plan per l'internazionalizzazione  Il marketing plan e le principali politiche di marketing  Le operazioni di import e di export e le operazioni intracomunitarie (cenni) *  * da svolgere dopo il 15 maggio</p>
<p><b><u>ABILITA':</u></b></p>	<p>La classe è eterogenea ed il livello d'acquisizione delle capacità di applicare le conoscenze non è uniforme, anche se nel complesso più che sufficiente. Si ritengono raggiunte da parte di quasi tutti gli alunni, almeno a livello base, le seguenti abilità:</p> <p>Individuare le funzioni del bilancio d'esercizio.  Redigere lo Stato patrimoniale e il Conto economico civilistici in forma abbreviata.  Applicare i criteri di valutazione civilistici agli elementi del patrimonio aziendale  Riclassificare lo Stato patrimoniale e il Conto economico  Calcolare e commentare gli indicatori di redditività, patrimoniali e finanziari  Individuare le funzioni e gli strumenti della contabilità gestionale  Identificare e descrivere l'oggetto di misurazione dei costi e dei ricavi  Classificare i costi aziendali secondo criteri full-costing e direct-costing  Individuare le caratteristiche e le finalità delle differenti metodologie di calcolo dei costi  Calcolare i margini di contribuzione ed il costo suppletivo  Scegliere i prodotti da realizzare in presenza di un fattore produttivo scarso  Individuare il prodotto da eliminare  Analizzare la scelta tra produzione interna ed esterna  Risolvere problemi di scelta make or buy  Individuare gli obiettivi della break even analysis  Calcolare e rappresentare il punto di equilibrio  Definire il concetto di strategia; riconoscere le fasi della gestione strategica.  Individuare le strategie di corporate, di business e funzionali nelle iniziative nazionali e internazionali</p>

	<p>Riconoscere le caratteristiche e il ruolo delle multinazionali  Individuare i punti di forza e di debolezza e correlarli con le opportunità e le minacce provenienti dall'ambiente esterno.  Analizzare casi aziendali esprimendo proprie valutazioni sulle strategie adottate dalle imprese  Individuare le fasi di realizzazione della pianificazione strategica  Individuare le caratteristiche, le funzioni e gli elementi del budget  Redigere il budget economico ed i budget settoriali  Calcolare gli scostamenti tra dati effettivi e dati standard o programmati  Analizzare le cause che determinano gli scostamenti e ipotizzare eventuali azioni correttive  Riconoscere i fattori determinanti la nascita di un'impresa  Individuare gli obiettivi del business plan  Individuare i destinatari interni ed esterni del business plan  Distinguere le diverse fasi di redazione del business plan  Individuare gli obiettivi e le diverse fasi di redazione del marketing plan</p>
<p><b><u>METODOLOGIE:</u></b></p>	<p>lezione frontale e partecipata  esercitazioni individuali e in coppia  esercitazioni guidate  problem solving  casi aziendali</p>
<p><b><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></b></p>	<p>VALUTAZIONI ORALI  pertinenza e centralità della risposta;  grado di conoscenza dell'argomento;  uso di una terminologia appropriata;  capacità di argomentare</p> <p>VALUTAZIONI SCRITTE  Comprensione del testo e sviluppo in aderenza della traccia  Grado di conoscenza delle regole e delle procedure contabili  Capacità di analizzare documenti aziendali  Utilizzo di un linguaggio appropriato</p>
<p><b><u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u></b></p>	<p>Libro di testo: Lucia Barale, - Lucia Nazzaro, - Giovanna Ricci  Impresa, Marketing e Mondo up, Vol. 3 - TRAMONTANA editore, Milano.  Slide fornite dall'insegnante  Applicativo programmi Excel, Word, PowerPoint</p>



## SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

<p><b><u>CONTENUTI</u></b> <b><u>TRATTATI</u></b> <b><u>(attraverso</u></b> <b><u>unità didattiche e/o</u></b> <b><u>moduli)</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• I test motori per analizzare le capacità condizionali.</li><li>• Il basket: regolamento ed esercitazioni pratiche.</li><li>• La pallavolo: regolamento ed esercitazioni pratiche.</li><li>• Il calcetto: regolamento ed esercitazioni pratiche.</li><li>• Cenni ed esercitazioni pratiche di atletica leggera.</li><li>• Cenni ed esercitazione pratica di Flag Football (con esperto esterno).</li><li>• Percezione corporea nello spazio.</li><li>• L'apparato locomotore.</li><li>• Nozioni di alimentazione.</li></ul>
<p><b><u>ABILITÀ</u></b></p>	<p>Nei confronti della disciplina la classe si è comportata in modo eterogeneo a livello di interesse e la capacità di applicare le conoscenze non è stata sempre uniforme.</p> <p>In relazione alle singole unità didattiche di apprendimento e/o ai moduli, si ritengono raggiunte da parte di tutti gli alunni, almeno a livello di base, le seguenti abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Avere consapevolezza delle proprie attitudini nell'attività motoria e sportiva.</li><li>• Trasferire e realizzare, se guidati, strategie e tattiche nelle attività sportive svolte.</li></ul>
<p><b><u>METODOLOGIE</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Apprendimento per scoperta guidata;</li><li>- Metodo cooperativo;</li><li>- Metodo induttivo;</li><li>- Metodo modulare con progressione didattica dal semplice al complesso;</li><li>- Lezione frontale.</li></ul>
<p><b><u>CRITERI DI</u></b> <b><u>VALUTAZIONE</u></b></p> <p><b><u>TESTI e MATERIALI</u></b> <b><u>/ STRUMENTI</u></b> <b><u>ADOTTATI</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Test motori;</li><li>- Osservazione sistematica;</li><li>- Test a scelta multipla oppure vero/falso relativi agli argomenti trattati a livello teorico.</li></ul> <p>I parametri di valutazione sono stati di volta in volta esplicitati agli allievi sia per le prove scritte che pratiche.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Dispense fornite dal docente.</li><li>- Attrezzature presenti in palestra.</li></ul>

## RELIGIONE CATTOLICA

<p><b><u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u></b></p> <p><b><u>Religione cattolica</u></b></p>	<p>Riconoscere le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa e gli impegni per la pace, la giustizia e la salvaguardia del creato</p> <p>Individuare i percorsi sviluppati dalla Chiesa cattolica per l'ecumenismo e il dialogo interreligioso</p> <p>Motivare le scelte etiche dei cattolici nelle relazioni affettive, nella famiglia, nella vita dalla nascita al suo termine</p> <p>Favorire l'acquisizione di un linguaggio di pace attraverso l'esercizio del dialogo e del confronto in un atteggiamento di rispetto pur nella diversità delle opinioni.</p> <p>Educare alla riflessione, alla capacità critica e di progettazione del proprio futuro, favorendo una graduale maturazione dei valori, lo sviluppo della libertà e l'assunzione di responsabilità personali e sociali.</p> <p>Conoscere, in un contesto di pluralismo culturale, gli orientamenti della Chiesa sul rapporto tra coscienza, libertà e verità.</p> <p>Esaminare criticamente alcuni ambiti dell'agire umano, per elaborare orientamenti che perseguano il bene integrale della persona.</p>
<p><b><u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u></b> <b><u>(anche attraverso UDA o moduli)</u></b></p>	<p>La Chiesa di fronte ai conflitti e ai totalitarismi del XX secolo</p> <p>Il concilio Vaticano II: storia, documenti, ed effetti nella Chiesa e nel mondo</p> <p>La dottrina sociale della Chiesa: la persona che lavora, i beni e le scelte economiche, l'ambiente e la politica</p> <p>La ricerca di unità della Chiesa e il movimento ecumenico</p> <p>Il dialogo interreligioso e il suo contributo per la pace fra i popoli</p> <p>L'insegnamento della Chiesa sulla vita, il matrimonio e la famiglia</p>
<p><b><u>ABILITA':</u></b></p>	<p>Impostare un confronto personale con i principi e i valori presenti nelle principali religioni riflettendo sulla loro incidenza culturale e sulla vita della società.</p> <p>Argomentare consapevolmente le proprie scelte di vita, anche in relazione alla dimensione etico-religiosa</p> <p>Confrontarsi con la dimensione della multiculturalità anche in chiave religiosa</p>
<p><b><u>METODOLOGIE:</u></b></p>	<p>Lezione frontale, cooperative learning, lavori di gruppo, utilizzo LIM e condivisione materiali multimediali, laboratorio, lezioni interattive, apprendimento per scoperta guidata, schede e mappe, utilizzo materiale audio e video, testimonianze, partecipazione a conferenze</p>
<p><b><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></b></p>	<p>Saranno valutate la capacità di riflessione e d'osservazione negli interventi, sia spontanei sia strutturati dall'insegnante; le conoscenze acquisite, l'uso corretto del linguaggio religioso, la capacità di riferimento adeguato alle fonti e ai documenti.</p> <p>Per gli atteggiamenti si valuteranno: la partecipazione, l'attenzione, la disponibilità al dialogo.</p> <p>La valutazione si esprime in giudizi (sufficiente, discreto, buono, distinto, ottimo, eccellente).</p>

	Indicatori: conoscenza dell'argomento, comprensione del quesito, esposizione e sviluppo dell'argomento, lessico specifico e proprietà linguistica, attitudine allo sviluppo critico (capacità di analisi, capacità di sintesi, capacità di interrelazioni, originalità di idee)
<b>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</b>	Materiali, slide e documenti multimediali a cura del docente

#### COMMISSARI INTERNI

MATERIA	DOCENTE
Lingua Inglese	Elisa Capotosti
Terza Lingua straniera Francese	Maria Carolina Sgroi
Economia aziendale e geopolitica	Ombretta Arduini

## Il Consiglio di Classe

<b>MATERIA</b>	<b>DOCENTE</b>	<b>ORE Settimanali</b>	<b>FIRMA</b>
<b>COORDINATORE EDUCATIVO DIDATTICO</b>	Sergio Olivati		
Lingua e Letteratura italiana	Anna Gravina	4	
Storia	Anna Gravina	2	
Lingua Inglese	Elisa Capotosti	3	
Seconda Lingua Spagnolo	Giulia Terroni	3	
Terza Lingua straniera Francese	Maria Carolina Sgroi	3	
Matematica	Benigno Pizzuto	3	
Diritto	Federica Albertini	2	
Relazioni Internazionali	Federica Albertini	3	
Economia Aziendale e Geopolitica Coordinatrice di classe	Ombretta Arduini	6	
Scienze motorie e sportive	Fabio Melioli	2	
Religione cattolica	Luigi Di Schiena	1	

Traversetolo, 15 maggio 2023

I rappresentanti di classe

---

---