



ISTITUTO TECNICO ECONOMICO

AMMINISTRAZIONE, FINANZA MARKETING

RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

50°
1964-2014

tradizione
innovazione
occupazione

Istituto Tecnico Economico
Amministrazione, Finanza e Marketing
Relazioni Internazionali per il Marketing

“Suor Maria Laura Mainetti”

Largo Cesare Battisti, 4 - 43029 Traversetolo (PR)

Telefono 0521-841057 - Fax 0521-841148

E-mail: smainetti@itemainetti.it

sito: <http://www.itemainetti.it/>

**PIANO TRIENNALE
OFFERTA FORMATIVA
TRIENNIO 2019/20 – 2021/2022**



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ECONOMICO AMM.
FINANZE MARKETING "SUOR M.LAURA MAINETTI" è stato elaborato dal
collegio dei docenti nella seduta del sulla base dell'atto di indirizzo del
dirigente prot. del ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella
seduta del con delibera n.*

*Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento:
2019/20*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Alternanza Scuola lavoro
- 3.5. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



ORGANIZZAZIONE

4.1. Modello organizzativo

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

Opportunità

I ragazzi provengono per la maggior parte da famiglie con contesto socio economico basso; i genitori li seguono dal punto di vista scolastico, ma sono spesso in difficoltà nel gestirli nei momenti extrascolastici.

Vincoli

Stanno aumentando i ragazzi figli di genitori separati; la scuola deve mantenere i contatti con entrambi i genitori, che spesso sono in disaccordo sull'educazione del figlio/a; alcuni ragazzi vivono in famiglie allargate con un genitore e il compagno o la compagna e fratellastri; spesso questa situazione è accettata con difficoltà; le difficili situazioni famigliari incidono sul rendimento scolastico degli studenti

Territorio e capitale sociale

Opportunità

La scuola si trova in un paese con una popolazione di circa 9000 abitanti. E' l'unica scuola superiore dell'Unione Pedemontana, che comprende 5 Comuni. Inoltre si trova a metà strada tra i paesi dell'Appennino e la città ed è vicina al confine con la provincia di Reggio Emilia. Il paese è a forte vocazione commerciale; sul territorio sono presenti due grandi industrie e numerose piccole imprese, spesso artigianali e a conduzione familiare. Molti cittadini lavorano nel paese; molte famiglie residenti a Traversetolo, hanno il lavoro in altri comuni e tornano a casa solo alla sera o nel fine settimana. Essendo le dimensioni del Paese abbastanza contenute, è facile relazionarsi con gli altri ordini di scuola , l'Amministrazione

Comunale e le numerose associazioni presenti nel territorio.

Vincoli

Essendo la scuola inserita in un piccolo contesto, i ragazzi ,spesso desiderosi di uscire dal controllo della famiglia, preferiscono continuare gli studi superiori nel capoluogo di provincia. Alcune famiglie lavorano in città e spesso iscrivono i figli in scuole vicine al posto di lavoro. I collegamenti con Parma sono frequenti, ma non esiste nessun servizio pubblico che colleghi Traversetolo con i Paesi della fascia pedemontana e quelli confinanti della provincia di Reggio Emilia .

Risorse economiche e materiali

Opportunità

L'edificio è composto da un piano seminterrato, uno terreno e un primo piano; è stato inaugurato nel 1982; è dotato di due scale antincendio ed è a norma con le disposizioni in materia di sicurezza, disponendo di tutti i certificati di conformità. Le aule sono dotate di LIM o videoproiettori; il laboratorio informatico è anche utilizzato come laboratorio linguistico; la scuola è dotata di biblioteca, palestra con gradinate per il pubblico. I docenti dispongono di due sale professori. Gli studenti hanno a disposizione una sala per la ricreazione e di un'aula per lo studio. La scuola è gestita da una cooperativa sociale onlus per cui le uniche risorse economiche derivano dalle rette degli studenti, alcune ridotte per reddito basso, e da donazioni.

Vincoli

Le grosse difficoltà' sono dovute al basso numero di studenti per cui le rette non coprono i costi.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

- ❖ **ECONOMICO AMM. FINANZE MARKETING "SUOR M.LAURA MAINETTI"**
(ISTITUTO PRINCIPALE)

| | |
|---------------------|--|
| Ordine scuola | SCUOLA SECONDARIA II GRADO |
| Tipologia scuola | SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE |
| Codice | PRTD02500N |
| Indirizzo | L.GO C. BATTISTI 4 TRAVERSETOLO TRAVERSETOLO 43029 TRAVERSETOLO |
| Telefono | 0521841057 |
| Email | SMAINETTI@ITEMAINETTI.IT |
| Pec | |
| Sito WEB | www.itemainetti.it |
| Indirizzi di Studio | <ul style="list-style-type: none">• AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE• RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING |
| Totale Alunni | 47 |

Approfondimento

L'Istituto Tecnico Economico "Suor Maria Laura Mainetti" è una scuola pubblica paritaria.

Trae le sue origini educative nel 1899 quando, le Figlie della Croce, oltre all'asilo, aprirono il collegio con 5 classi di scuola elementare, cui seguì, nel 1915, la scuola tecnica femminile. Fedeli al loro Carisma, che mette tra le loro occupazioni la formazione, le Figlie della Croce sono sempre state attente e sensibili alle innovazioni in campo educativo. Nel 1924 oltre alla scuola elementare inaugurarono anche una Scuola di Avviamento al lavoro e un Istituto Tecnico femminile.

Per rispondere alle esigenze del territorio, caratterizzato dalla presenza di piccole e medie aziende, il 1° ottobre 1964, l'Istituto Tecnico Femminile fu trasformato in Istituto Tecnico Commerciale per Periti Aziendali e Corrispondenti in Lingue Estere "Nostra Signora del Sacro Cuore", con classi miste. La fama dell'Istituto si diffuse anche nei Paesi limitrofi e in pochi anni gli studenti aumentarono in modo considerevole e fu aperta la seconda sezione.



Il 20 novembre 2008, per volontà degli insegnanti e della Congregazione delle Figlie della Croce, si è costituita la Cooperativa sociale ONLUS "Granello di senape", che dal 1^a gennaio 2009 gestisce la scuola con la prioritaria finalità di rispondere alle esigenze educative e formative emergenti.

Con la riforma della scuola secondaria di secondo grado, a partire dall'anno scolastico 2010-11, l'Istituto si è trasformato in Istituto Tecnico Economico Amministrazione, Finanza e Marketing "Relazioni Internazionali per il Marketing" ed è stato intitolato a "Suor Maria Laura Mainetti".

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

| | | |
|---------------------------|-------------------------------------|----|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet | 2 |
| | Informatica | 1 |
| | Scienze | 1 |
| Biblioteche | Classica | 1 |
| Aule | Magna | 1 |
| Strutture sportive | Palestra | 1 |
| Servizi | Scuolabus | |
| Attrezzature multimediali | PC e Tablet presenti nei Laboratori | 20 |

Approfondimento



Ogni aula per la didattica è dotata di lavagna con videoproiettore; gli studenti utilizzano tablet/PC portatile con collegamento internet.

RISORSE PROFESSIONALI

| | |
|---------------|-----------|
| Docenti | 14 |
| Personale ATA | 1 |



LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

Favorire, in linea con la mission della nostra scuola di matrice cattolica, il dialogo interculturale, la solidarietà e l'educazione alla cittadinanza attiva e alla legalità.

Implementare le competenze di espressione scritta e orale della Lingua Italiana, favorendo l'apprendimento delle Lingue Comunitarie focalizzandosi, in particolare, sulle capacità comunicative richieste nel mondo del lavoro, naturale vocazione dei nostri studenti.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

Migliorare competenze in uscita in particolare quelle linguistiche e logico matematiche.

Traguardi

Assumersi la responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito del lavoro o dello studio; adeguare il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi; sapersi gestire autonomamente in un contesto di studio o lavoro di solito prevedibile, ma anche soggetto a cambiamenti.

Competenze Chiave Europee

Priorità

Favorire le occasioni di incontro-confronto in materia di cittadinanza attiva, dialogo tra le culture e solidarietà; potenziare le conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria ed educare all'auto imprenditorialità.



Traguardi

Aumentare il numero degli studenti aderenti a realtà di volontariato locale e a gruppi di impegno civile.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

La nostra natura di scuola cattolica favorisce il dialogo interculturale, la solidarietà e l'educazione alla cittadinanza attiva e alla legalità.

Migliorare competenze in uscita in particolare quelle spendibili nel mondo lavoro.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 4) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ PERCORSO A

Descrizione Percorso

Il percorso si prefigge di potenziare, attraverso la proposta di attività didattiche anche in modalità CLIL, le competenze linguistiche e logico matematiche, in un'ottica pluridisciplinare.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Implementare le competenze di espressione scritta e orale della Lingua Italiana, favorendo l'apprendimento delle Lingue Comunitarie focalizzandosi, in particolare, sulle capacità comunicative richieste nel mondo del lavoro. Implementare le competenze logico-matematiche necessarie per applicare le conoscenze della risoluzione di problemi aziendali.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Migliorare competenze in uscita in particolare quelle linguistiche e logico matematiche.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CLIL

| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | Destinatari | Soggetti Interni/Esterni Coinvolti |
|--|-------------|------------------------------------|
| 01/06/2022 | Docenti | Docenti |
| | Studenti | Studenti |

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: LABORATORI DI ITALIANO



| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | Destinatari | Soggetti Interni/Esterni Coinvolti |
|--|-------------|------------------------------------|
| 01/06/2022 | Docenti | Docenti |
| | Studenti | Studenti |

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROBLEMI DI REALTÀ

| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | Destinatari | Soggetti Interni/Esterni Coinvolti |
|--|-------------|------------------------------------|
| 01/06/2022 | Docenti | Docenti |
| | Studenti | Studenti |

❖ **PERCORSO B**

Descrizione Percorso

Il percorso si prefigge di aumentare il numero degli incontri con realtà, locali e non, di volontariato, istituzioni e del mondo imprenditoriale.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

"Obiettivo:" Accrescere il senso di responsabilità degli studenti coinvolgendoli in attività in cui possano mettersi a disposizione degli altri, mostrando buona educazione, pazienza e comprensione.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare competenze in uscita in particolare quelle linguistiche e logico matematiche.

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Favorire le occasioni di incontro-confronto in materia di cittadinanza attiva, dialogo tra le culture e solidarietà; potenziare le conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria ed educare all'auto imprenditorialità.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PARTECIPAZIONE ATTIVA

| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | Destinatari | Soggetti Interni/Esterni Coinvolti |
|--|-------------|------------------------------------|
| 01/06/2022 | Docenti | Docenti |
| | Studenti | Consulenti esterni |
| | | Associazioni |

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: SCUOLA LAVORO

| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | Destinatari | Soggetti Interni/Esterni Coinvolti |
|--|-------------|------------------------------------|
| 01/06/2020 | Studenti | Docenti |
| | | Genitori |
| | | Consulenti esterni |

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

 ❖ **AREE DI INNOVAZIONE**
PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO



Incrementare l'utilizzo delle metodologie di cooperative learning e flipped classroom.

PRATICHE DI VALUTAZIONE

Valutare per competenze con prove strutturate pluridisciplinari al termine sia del primo che del secondo periodo in tutte le classi del corso.

Stimolare l'autovalutazione tra gli studenti.

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

Il **diplomato in Amministrazione, finanza e marketing** ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali e internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali, degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo - finanziari e dell'economia sociale.

Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche, per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo- tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

In particolare l'articolazione "Relazioni Internazionali per il Marketing" si caratterizza per il riferimento:

- all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e di appropriati strumenti tecnologici;
- alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO



Orario curricolare 32 ore settimanali da 60 minuti; 34 unità orarie settimanali.

Potenziamento Inglese e seconda lingua comunitaria spagnolo 1^ biennio: 4 ore settimanali.

Potenziamento Economia Aziendale 1^ biennio: 3 ore settimanali

ALLEGATI:

QUADRO ORARIO.pdf

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

ECONOMICO AMM. FINANZE MARKETING "SUOR M.LAURA MAINETTI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Approfondimento

La nostra scuola attiva numerosi progetti e laboratori, alcuni di durata pluriennale, altri annuale.

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

L'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" ha l'obiettivo di insegnare a esercitare la democrazia nei limiti e nel rispetto delle regole comuni.

La conoscenza e lo studio della Costituzione avviene anche mediante la riflessione su problematiche attuali, pertanto sono approfonditi, oltre che nel programma curricolare di diritto, attraverso la concreta esperienza all'interno della vita scolastica come soggetto di diritti e doveri.

Ai ragazzi quindi vengono proposti PROGETTI e percorsi educativi per favorire la crescita della coscienza civile, il rispetto delle persone e delle regole. A tal scopo, la scuola organizza incontri:

- con le Istituzioni: per aiutare, attraverso varie iniziative, i nostri studenti a seguire la vita del loro Paese
- con le Università: per collaborazioni, incontri con esperti e per l'orientamento degli studenti che proseguono gli studi
- con gli ex allievi: per un contributo sulla valutazione del loro percorso scolastico e per l'organizzazione di eventi
- con le Associazioni di volontariato: per aiutare i ragazzi a capire il valore del dono e della gratuità.

EDUCAZIONE AMBIENTALE

Le tematiche affrontate in questo progetto sono legate alla necessità di uno sviluppo sostenibile e coinvolgono problematiche di grande attualità emergenti dal territorio e dal contesto internazionale.

Tipologie di interventi: conferenze tematiche con l'aiuto di esperti, uscite didattiche collettive per visitare aree di interesse naturalistico,

sensibilizzazione alla raccolta differenziata e al risparmio energetico.

EDUCAZIONE ALLA SICUREZZA

I ragazzi vengono sensibilizzati al problema della sicurezza nella scuola ed istruiti sui comportamenti da osservare per la prevenzione dei rischi e in situazioni di emergenza, così come indicato nel Piano di Emergenza ed Evacuazione; viene periodicamente svolta una simulazione di emergenza alla presenza del personale scolastico e degli studenti.

Per il triennio, in collaborazione con la Croce Azzurra, è organizzato il corso di "Primo soccorso" che prevede il rilascio di un attestato finale spendibile in ambito lavorativo e valido come credito scolastico.

EDUCAZIONE ALLA SALUTE

Per favorire un rapporto sano con il cibo valorizzandone anche la dimensione culturale, vengono organizzati incontri con esperti, si partecipa a concorsi e a convegni sul tema alimentare.

In collaborazione con l'amministrazione comunale, la scuola offre una consulenza psicologica a ragazzi ed a genitori per affrontare le problematiche adolescenziali.

EDUCAZIONE ALLA LETTURA



Allo scopo di incentivare la lettura come attività libera, di promuovere il piacere di leggere e di sollecitare gli interessi culturali personali, la scuola promuove ed organizza iniziative e progetti in collaborazione con la Biblioteca Comunale di Traversetolo.

Periodicamente si svolge il torneo di lettura FACE-BOOK al quale partecipano tutte le classi dell'Istituto.

ORIENTAMENTO

Al fine di aiutare i ragazzi nelle scelte post-diploma, vengono organizzate attività di orientamento, rivolte alle classi IV e V. Attraverso visite aziendali, incontri con docenti universitari, esperti del mondo del lavoro e con psicologi, si forniscono informazioni sul mercato del lavoro, sui corsi universitari e su corsi post-diploma.

VIAGGI DI ISTRUZIONE E USCITE DIDATTICHE

Vengono effettuate viaggi di istruzione (in Italia e all'estero) e uscite didattiche (spettacoli teatrali e cinematografici in italiano e lingua straniera, mostre, visite ad aziende, convegni) sulla base di motivazioni didattiche e tenendo conto della programmazione della classe. Le uscite devono rappresentare un momento di crescita per lo studente oltre che di arricchimento e completamento della formazione culturale.

ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

❖ ALTERNANZA SCUOLA - LAVORO**Descrizione:**

Ad osservanza dell'articolo 1, comma 33 e seguenti, della legge 13 luglio 2015, n. 107 a partire dalla classe terza è organizzata l'alternanza scuola-lavoro.

Il comitato Tecnico Scientifico collabora con il consiglio di classe sia per individuare le aziende ospitanti, sia per predisporre le schede di valutazione, approvate successivamente dai Tutor aziendali. Viene consegnato ai ragazzi il Diario di Bordo e la scheda di auto - valutazione.

La progettazione dei percorsi individuali prediligere, laddove è possibile, almeno un'esperienza nelle aziende di famiglia, per avvicinare i ragazzi a quella che potrebbe essere l'occupazione post diploma.

Vengono organizzati incontri sia con le famiglie per la firma del patto di corresponsabilità, sia con le aziende prima, per l'aspetto organizzativo, e dopo per la restituzione dell'esperienza da parte dei ragazzi.

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Impresa (IMP)

DURATA PROGETTO

Triennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Scheda di valutazione dello studente da parte dell'Azienda ospitante.

Scheda di autovalutazione per lo studente.

❖ JA IMPRESA IN AZIONE

Descrizione:

Il progetto coinvolge la classe 3[^] o 4[^]. La classe partecipante costituisce una **mini-impresa a scopo formativo** e ne cura la gestione, dal concept di un'idea al suo lancio sul mercato. Questo processo, ricco di contenuti e strumenti consolidati, offre un'esperienza professionalizzante a stretto contatto con le aziende e il mondo esterno. Per la sua praticità e vicinanza alla realtà, agevola lo sviluppo di un set di **competenze tecniche e trasversali**, fondamentali per tutti i giovani, indipendentemente dai loro interessi lavorativi futuri. La metodologia di apprendimento segue logiche esperienziali di **learning-by-doing** e coinvolge attivamente tutti i partecipanti.

MODALITÀ

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Scheda di valutazione predisposta da JA e compilata collegialmente dai docenti del Consiglio di classe.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE**❖ PATENTE ECDL**

l'Istituto è diventato Test Center accreditato ECDL pertanto gli studenti hanno la possibilità di prepararsi e sostenere gli esami per ottenere la Patente Europea del Computer.

Obiettivi formativi e competenze attese

Ottenimento della certificazione

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

Risorse Materiali Necessarie:❖ **Laboratori:**Con collegamento ad Internet
Informatica❖ **PROGETTO EDUCATIVO D'ISTITUTO**

In linea con le peculiarità della Scuola Cattolica, all'inizio di ogni anno scolastico è redatto un Progetto Educativo d'Istituto.

Obiettivi formativi e competenze attese

Aiutare ad apprezzare le differenze come ricchezza; educare alla libertà responsabile per permettere ai ragazzi di conoscere le proprie capacità, di effettuare scelte e di dar loro un senso; promuovere relazioni significative per contribuire alla costruzione della comunità; contribuire alla formazione della classe come gruppo aprendola ai valori della solidarietà e della condivisione.

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Risorse Materiali Necessarie:❖ **Aule:**

Magna

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

NOME SCUOLA:

ECONOMICO AMM. FINANZE MARKETING "SUOR M.LAURA MAINETTI" - PRTO02500N

Criteria di valutazione comuni:

Il processo di valutazione riguarda non solo le conoscenze, ma anche le competenze acquisite; i docenti verificano i ragazzi partendo dalle conoscenze e competenze in ingresso, operando verifiche in itinere ed eventuali recuperi e verifiche finali. La valutazione avviene attraverso test, questionari, discussioni di gruppo, compiti a casa, verifiche scritte e orali. Viene dato spazio anche all'autovalutazione degli studenti, affinché prendano coscienza dei propri percorsi di apprendimento e possano sviluppare una responsabilizzazione rispetto ai traguardi prefissati e migliorare la qualità degli apprendimenti. Per rendere omogenei i criteri di valutazione, tutti i docenti adottano la tabella di corrispondenza presentata dal Collegio dei Docenti e approvata in Consiglio di Istituto, all'inizio di ogni anno scolastico. L'alternanza scuola lavoro è valutata a ricaduta sulle discipline direttamente interessate. La valutazione di ogni anno tiene conto dei seguenti parametri di riferimento: Scrutini intermedi. Per assicurare una omogeneità nella valutazione degli alunni da parte dei singoli consigli di classe si tiene conto delle competenze acquisite, della partecipazione, dell'interesse, dell'impegno a scuola e del grado di autonomia nello svolgimento del lavoro. Scrutini finali. Nello scrutinio finale si tiene conto delle valutazioni espresse in sede di scrutinio intermedio, dell'esito delle verifiche relative agli interventi di recupero precedentemente effettuati, del percorso formativo dello studente sia sotto il profilo della personalità sia sotto quello della preparazione didattica, dell'autonomia di lavoro raggiunta, del raggiungimento o meno degli obiettivi minimi espressi in sede di programmazione e il possesso degli strumenti necessari per proseguire gli studi.

ALLEGATI: Griglia A1 e A2.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

Il voto di comportamento è deciso collegialmente dal Consiglio di classe sulla base dei seguenti indicatori (Vedi Griglia F), desumibili dallo Statuto degli studenti e delle studentesse, dal Patto di corresponsabilità e dal Regolamento di Istituto: rapporto con gli altri; rispetto delle regole e dell'ambiente; frequenza e puntualità. Si specifica che l'assegnazione del voto di comportamento tiene conto anche del comportamento dello studente nelle attività extracurricolari (corsi di recupero, uscite didattiche, scambi culturali, attività di orientamento per gli studenti della secondaria di 1° grado e altro) e, per le classi del secondo biennio e del 5° anno, dell'ASL (vedi GRIGLIA G). Resta comunque salva la facoltà del Consiglio di classe di valutare i diversi casi con la discrezionalità che gli compete e tenendo conto della diversa classe di frequenza, vista la difficoltà di creare

standard astratti che rappresentino tutta la gamma possibile dei comportamenti dello studente, senza riferimenti ai contesti diversi in cui essi si manifestano. La valutazione delle esperienze di Alternanza Scuola Lavoro, a conclusione dell'anno scolastico, contribuisce alla definizione del credito scolastico, sia con valutazioni nelle discipline curriculari, sia col voto di comportamento. L'incidenza sul voto di comportamento è legata al comportamento dello studente nella struttura che lo ospita ed è volta a valorizzare il ruolo attivo e propositivo dell'alunno sulla base di quanto riferito dal tutor esterno, che, al termine dell'esperienza, compilerà un'apposita scheda.

ALLEGATI: GRIGLIA F - Comportamento.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Per gli studenti che presentino valutazioni insufficienti allo scrutinio finale, il Consiglio di Classe può decidere o la non ammissione alla classe successiva o la sospensione del giudizio. In questo caso il Consiglio di classe concede all'alunno la possibilità di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto delle discipline interessate, entro il termine dell'anno scolastico; oltre allo studio individuale, lo studente è tenuto a partecipare ad apposite attività di recupero. Le verifiche finali vengono effettuate in modo documentabile da un'apposita commissione nel periodo fine agosto e, con scrutinio differito, gli alunni con sospensione di giudizio possono essere ammessi o non ammessi alla classe successiva.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

In linea con il D.Lsg. 62/2017 art. 13, l'ammissione all'esame di Stato e' disposta, in sede di scrutinio finale, dal consiglio di classe, presieduto dal Dirigente Scolastico o da suo delegato. E' ammesso all'esame di Stato la studentessa o lo studente in possesso dei seguenti requisiti: a) frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fermo restando quanto previsto dall'articolo 14, comma 7, del decreto del Presidente della Repubblica del 22 giugno 2009, n. 122; b) partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove predisposte dall'INVALSI, volte a verificare i livelli di apprendimento conseguiti nelle discipline oggetto di rilevazione; c) svolgimento dell'attività di alternanza scuola-lavoro secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso. d) votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina il consiglio di classe può' deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione

all'esame conclusivo del secondo ciclo. Nella relativa deliberazione, il voto dell'insegnante di religione cattolica e' espresso secondo quanto previsto dal punto 2.7 del decreto del Presidente della Repubblica 16 dicembre 1985, n. 751.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico:

In base a quanto indicato nel D.Lsg. 62/17, il credito scolastico viene attribuito dal Consiglio di classe in sede di scrutinio finale agli alunni delle classi III, IV e V nell'ambito delle bande di oscillazione previste dal Ministero. Ai fini dell'ammissione alla classe successiva nessun voto (compreso quello di comportamento) può essere inferiore a sei decimi; fa eccezione la classe 5^a per l'ammissione all'Esame di Stato. Per il calcolo della media M, il voto di comportamento concorre nello stesso modo dei voti relativi a ciascuna disciplina. Il credito scolastico va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, oltre la media M dei voti, anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative ed eventuali crediti formativi. Il riconoscimento di eventuali crediti formativi non può in alcun modo comportare il cambiamento della banda di oscillazione corrispondente alla media M dei voti. Il Collegio dei docenti stabilisce i seguenti criteri per l'attribuzione del punteggio minimo o massimo indicato nella tabella:

a) il Consiglio di Classe attribuisce il punteggio massimo di ciascuna banda di oscillazione se lo studente ha elementi positivi in almeno due delle voci seguenti: parte decimale della media dei voti uguale o superiore a 5; assiduità della frequenza scolastica e/o impegno e interesse nella partecipazione attiva al dialogo educativo; partecipazione attiva e responsabile agli Organi Collegiali scolastici; partecipazione attiva e responsabile alle attività integrative ed ai progetti proposti dalla scuola ed espressi nel POF; credito formativo maturato in seguito alla partecipazione ad attività di volontariato, culturali e sportive, attestate attraverso certificato che ne dichiara la continuità durante l'anno, soggiorni all'estero con certificazione di frequenza del livello corrispondente all'anno scolastico frequentato. b) per gli alunni con giudizio sospeso, il Consiglio di Classe, nel successivo scrutinio finale, fermo restando quanto espresso nel punto a), può attribuire il punteggio massimo della banda di oscillazione solo se l'alunno ha riportato una valutazione pienamente sufficiente in tutte le prove di recupero. c) Per gli alunni ammessi alla classe successiva con valutazioni non pienamente sufficienti o all' Esame di Stato con una disciplina insufficiente , il Consiglio di Classe si riserva di attribuire il punteggio minimo della banda di oscillazione.

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Inclusione

Punti di forza

L'Istituto garantisce: 1) la continuità educativa con la scuola secondaria di primo grado, concordando forme di consultazione per costruire itinerari didattico-educativo-organizzativi rispondenti ai bisogni formativi. 2) il rispetto delle norme vigenti in materia della formazione delle classi. 3) l'attuazione, durante il primo anno, di un percorso di accoglienza, finalizzato all'inserimento graduale nella scuola e nel gruppo classe, per creare un ambiente sereno e di favorire la conoscenza di se' e delle proprie potenzialità. 4) la flessibilità organizzativa e didattica e la corresponsabilità di tutte le componenti scolastiche, per promuovere e garantire i processi di integrazione e la personalizzazione dei processi di insegnamento-apprendimento. 5) la stesura di PEI e PDP, in forma collegiale, e la realizzazione di adeguati percorsi di alternanza scuola-lavoro. 6) orientamento in uscita. 7) progetti italiano L2.

Punti di debolezza

Mancanza del supporto di un mediatore culturale/facilitatore linguistico. Mancanza di insegnanti di sostegno a carico del Ministero.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

Gli studenti con maggiore difficoltà di apprendimento sono gli stranieri, oltre a chi presenta diagnosi di DSA. Vengono organizzati recuperi in itinere e tutoraggio fra pari che risultano efficaci. La scuola favorisce gli alunni con particolari attitudini attraverso progetti informatici o linguistici per valorizzare le loro abilità. Per favorire i

diversi stili di apprendimento vengono programmate diverse attività' orali, scritte, uditive e interattive nelle varie classi.

Punti di debolezza

Non sono previste forme di monitoraggio dei risultati degli studenti con maggiore difficoltà, se non in sede di consiglio di classe. Necessita' di maggiore uniformità degli interventi tra le discipline.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Specialisti ASL
Famiglie

❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

La Scuola garantisce la formazione integrale della persona, nel pieno rispetto delle diversità e rispondendo ai bisogni del singolo. A tal fine promuove il successo formativo dell'alunno, la sua integrazione intesa come partecipazione piena e attiva alla vita della comunità, in attuazione dei principi enunciati dalla Costituzione. L'Istituto promuove una didattica che valorizzi le capacità di apprendimento differenti e tenga conto delle esigenze particolari del singolo studente. Particolare attenzione viene rivolta agli alunni con Bisogni Educativi Speciali (Direttiva ministeriale del 27 dicembre 2012) cioè agli alunni con disabilità (Legge 104/92), con disturbi evolutivi specifici fra i quali i Disturbi Specifici dell'Apprendimento (Legge 170/2010) e agli alunni con svantaggio sociale, culturale e linguistico. Durante il primo anno di scuola, per gli alunni con disabilità, il percorso di accoglienza è finalizzato all'inserimento graduale nella scuola e nel gruppo classe e alla conoscenza della situazione di partenza dell'alunno, allo scopo di creare un ambiente sereno e di favorire la conoscenza di sé e delle proprie potenzialità e la prosecuzione del percorso formativo. Con la corresponsabilità di tutte le componenti scolastiche, vengono attivate flessibilità organizzativa e didattica indirizzate a promuovere e garantire i processi di integrazione scolastica e la personalizzazione dei processi di insegnamento e di apprendimento. Si garantisce la continuità nei rapporti con tutti i soggetti coinvolti, sia per l'individuazione dei fabbisogni dell'alunno, sia per la stesura del progetto formativo da inserire nel Piano Educativo Individualizzato, affinché

esso abbia le caratteristiche di un vero progetto integrato, che comprenda e tenga conto delle risorse esterne alla scuola, della collaborazione dei referenti dell'Azienda Unità Sanitaria Locale, del parere dell'alunno stesso e della sua famiglia, dei servizi presenti sul territorio a cura del Comune o della Provincia, di eventuali Associazioni, dei progetti attivati per la persona anche negli altri contesti di vita. L'istituto, inoltre, qualora si ritenga opportuno realizza adeguati percorsi di alternanza scuola - lavoro, finalizzati alla formazione e all'orientamento. Per gli alunni con DSA, prima dell'inizio del nuovo percorso scolastico, viene predisposto lo studio collegiale dei documenti di certificazione e di quelli redatti dagli Istituti Scolastici precedentemente frequentati, in modo da conoscere le peculiarità del singolo studente ed attivare le strategie più opportune per sviluppare al massimo le sue potenzialità in un ambiente di apprendimento e di socializzazione educativa. I docenti, nella fase di accoglienza e durante tutto il corso dell'anno scolastico, osservano gli alunni durante l'attività didattica, cercando di focalizzare i punti di forza e di debolezza degli studenti, per stabilire quali siano gli strumenti didattici, le strategie e le metodologie da adottare per una didattica inclusiva. La formazione dei docenti dell'Istituto nell'anno scolastico 2017-2018 è stata centrata sulle pratiche d'inclusione, infatti, l'Associazione Italiana Dislessia Amica ha rilasciato alla scuola l'attestato di "Istituto Scolastico Dislessia Amica". I docenti hanno potuto approfondire le tematiche che coinvolgono gli alunni con disturbi educativi speciali ed acquisire importanti informazioni per la stesura dei Piani Didattici Personalizzati, in modo che siano davvero efficaci e finalizzati al successo formativo dell'alunno. I docenti della scuola cercano di conoscere approfonditamente i propri alunni, non soltanto dal punto di vista strettamente didattico e sono attenti a individuare esigenze particolari e ad attivare metodi educativi speciali nei confronti di qualsiasi studente che manifesti un bisogno educativo speciale. L'istituto, inoltre, per tutti gli studenti, progetta e attua, soprattutto nel corso del triennio, attività di orientamento in uscita, delineando possibili ipotesi del successivo percorso formativo (proseguimento nell'istituzione scolastica, inserimento nell'apprendistato), in accordo con la famiglia, con lo studente stesso e, per gli alunni con disabilità, con i referenti dell'ASL.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Coordinatore Educativo Didattico, Docenti del Consiglio di Classe, famiglia, specialisti ASL, personale educativo assistenziale.

❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

Ruolo della famiglia:

Parte attiva nell'osservazione del processo di crescita dello studente; partecipazione alla stesura di PEI e PDP.

Modalità di rapporto scuola-famiglia:

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
 Coinvolgimento in progetti di inclusione

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

| | |
|--|--|
| Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili) | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva |
| Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili) | Partecipazione a GLI |
| Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili) | Rapporti con famiglie |
| Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili) | Tutoraggio alunni |

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

| | |
|--|--|
| Unità di valutazione multidisciplinare | Procedure condivise di intervento sulla disabilità |
| Unità di valutazione multidisciplinare | Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale |
| Associazioni di riferimento | Progetti integrati a livello di singola scuola |

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione per gli alunni con PEI a obiettivi minimi è riconducibile alla GRIGLIA A1 A2. Per gli altri tiene conto degli obiettivi personalizzati indicati nel PEI.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

Per favorire l'inserimento nell'ambiente scolastico, lo sviluppo delle potenzialità e gli apprendimenti, il consiglio di classe garantisce la continuità educativa con la scuola secondaria di primo grado di provenienza dell'alunno (preaccoglienza), concordando forme di consultazione, informazione, scambio tra i docenti delle rispettive scuole, al fine di predisporre le condizioni per la costruzione di itinerari didattico - educativo - organizzativi rispondenti ai bisogni formativi e ai ritmi di apprendimento degli alunni (programmando, se opportuno, attività finalizzate ad una graduale e serena conoscenza della nuova realtà scolastica). Vengono organizzati incontri con esperti dell'ASL, servizi sociali, i ragazzi e le famiglie per individuare il percorso lavorativo adatto.



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri
2 scrutini infraquadrimestrali

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

| | | |
|------------------------------|---------------|---|
| Coordinatore attività ASL | Organizza ASL | 1 |
|------------------------------|---------------|---|

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

| Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso | Attività realizzata | N. unità attive |
|---|---|-----------------|
| A026 - MATEMATICA | Compresenza con Insegnante curricolare per potenziare/sostenere gli alunni Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento• Sostegno | 1 |